



# UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN

Monografía

Trabajo infantil en la comunidad el Empalme Municipio de Rosita en  
el período 2010-2011.

Para optar al título de Licenciado y Licenciada en Ciencias Sociales Con  
Mención en Desarrollo Local

AUTORES: Norlan Isaac Centeno Torrez  
Anays Yorleny Membreño Orosco

TUTORA: Lic. María Elena Reyes Mairena

Rosita, RAAN, Febrero 2012

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS  
DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE  
URACCAN

Monografía

Trabajo infantil en la comunidad el Empalme Municipio Rosita en el  
período 2010-2011.

Para optar al título de Licenciado y Licenciada en Ciencias Sociales Con  
Mención en Desarrollo Local

AUTORES: Norlan Isaac Centeno Torrez  
Anays Yorleny Membreño Orosco

TUTORA: Lic. María Elena Reyes Mairena

Rosita, RAAN, Febrero 2012

**Dedico este trabajo monográfico a:**

**A Dios**, padre todo poderoso. Por darme la sabiduría, fuerza y paciencia para culminar con mis objetivos.

A mi Madre: **GERALDINA DEL CARMEN OROZCO MONZON** por darme la vida, brindarme su apoyo incondicional y por inculcar en mí los valores morales y espirituales e inspiración para culminar con mis estudios universitarios.

A mi Hija: **MEGAM LIZAHÍ BLANDON MEMBREÑO** por ser ella el principal motivo de mi inspiración en la preparación de mis estudios para poder brindarle una mejor vida.

A mi Mita: **ELIDA FRANCISCA MONZON MURILLO** por darme la fuerza la paciencia y los consejos cuando más los necesitaba por estar siempre incondicionalmente a mi lado y guiarme por la trayectoria de mi vida.

A mi Papito: **SALUSTIANO MEDARDO OROZCO MALDONADO** (q.e.p.d.) por ser el ejemplo y motivo de inspiración y guiarme por las sendas del bien ya que gracias a sus consejos y apoyos e culminado con éxito mis estudios.

**Anays Yorleny Membreño Orozco**

**A Dios** todo poderoso por darme la vida, la sabiduría voluntad y paciencia para dar por culminado con nuestro trabajo.

**A mi madre Victoria Del Carmen Torrez Chavarría** por inculcarme valores morales y espirituales, deseo e inspiración por el estudio, dándome palabras alentadoras para culminar con mis estudios universitarios.

**A mi padre Teófilo De Jesús Centeno Olivas** por brindarme el apoyo incondicional cuando más lo necesite por darme el amor que tiene un padre para su hijo y las palabras alentadoras que me llenaron de esperanza y de esta manera culminar con mis objetivos planteados.

**A mis Hermanos Mery Ruth Centeno Torrez, Yolanda, Mari luz, Franklin, Pedro Noel, Sorayda, Rolando, Jairo, Ronald y Nolvin Centeno** Por haberme inculcado el deseo e inspiración por el estudio y regalándome incondicional apoyo, moral y emocional para continuar cosechando éxitos y culminar con mis estudios universitarios.

**A mi compañera Lic. Jessenia Del Carmen García Solano** por brindar el apoyo incondicional, y por encontrar en ella el más sólido apoyo y fortaleza, en el momento de tristezas cuyo dinamismo me daba ánimos para seguir el camino trazado, con sus sonrisas me llenaba de energía y fuerzas para superar los obstáculos más difíciles que se presentaban y de esta manera culminar con mis objetivos universitarios.

**A mis Suegros Víctor Adrian García Aguinaga y Paula Francisca Solano López** que me dieron fortalezas morales para continuar y superar las etapas que se presentaron. Y por haberme brindado todo su apoyo incondicional para culminar con mis estudios universitarios.

**A todos los Docentes** de la universidad **URACCAN** por haber compartidos sus conocimientos durante el transcurso de nuestros estudios, que a diario nos daban palabras animadoras y de esta manera culminar.

**A mis Compañeros de clases** que en unos momentos compartimos de nuestros propios conocimientos, para de esta manera ayudarnos unos a los otros.

**Norlan Isaac Centeno Torrez**

## AGRADECIMIENTOS

**A DIOS PADRE:** por habernos iluminado nuestras mente y nos permitió culminar con éxitos nuestro trabajo, damos gracias por habernos dado la capacidad y sabiduría necesaria para poder alcanzar nuestros objetivos.

**A la Lic. María Elena Reyes** Nuestra tutora por habernos brindado el apoyo incondicional, su gran empeño y dedicación durante la realización de nuestro trabajo monográfico.

**A nuestras FAMILIAS:** por ser ellas las principales fuente de superación y motivación para culminar con éxitos nuestras inspiraciones.

**A la profesora Msp. VERONICA VALDIVIA PEREZ** por brindarnos las herramientas necesarias para la realización y revisión del protocolo y darnos el apoyo moral y las fuerzas para culminar con nuestro trabajo monográfico

**A los docentes de la Universidad URACCAN:** por haber compartido sus conocimientos durante el transcurso de nuestros estudios, y por el apoyo incondicional que siempre nos brindaron.

**A los NIÑOS Y NIÑAS de la comunidad del Empalme** por brindarnos toda la información necesaria para la realización del trabajo.

**A los padres de familias y líderes comunitarios del Empalme** por ser parte de la recolección de información que sin su apoyo no hubiéramos concluido nuestros estudios.

**Norlan y Yorleny**

## INDICE GENERAL

CONTENIDO	N° PAG
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
INDICE GENERAL.....	iii
INDICE DE ANEXOS.....	v
RESUMEN.....	vi
I. INTRODUCCION.....	1
II. OBJETIVOS.....	3
III. MARCO TEORICO.....	4
3.1.Las formas de trabajo infantil.....	4
3.2. Causas del trabajo infantil.....	10
3.3. Percepción de padres y madres de familias.....	20
3.4. Consecuencias.....	24
IV. METODOLOGIA.....	33
V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	41
5.1. Las formas de trabajo infantil .....	41
5.2. Causas del trabajo infantil.....	44
5.3 Percepción de padres y madres de familias .....	48
5.4. Consecuencias .....	50

VI.	CONCLUSIONES.....	55
VII.	RECOMENDACIONES.....	56
VIII.	LISTA DE REFERENCIAS.....	57
IX.	ANEXOS.....	62

## **INDICE DE ANEXO**

**Anexo 1.** Guía de entrevista a niños y niñas trabajadores.

**Anexo 2.** Guía de entrevista a técnica de MIFAN.

**Anexo 3.** Guía de entrevista a líderes comunitarios.

**Anexo 4.** Guía de entrevista a padres y madres de familias.

**Anexo 5.** Guía de observación.

**Anexo 6.** Guía de entrevista para grupo focal.

**Anexo 7.** Fotografía 1. Niños trabajadores en comunidad de el Empalme

**Anexo 8.** Fotografía 2. Niños ofreciendo sus productos a los pasajeros dentro del bus

**Anexo 9.** Fotografía 3. Grupo de niños vendedores ambulantes

**Anexo 10.** Fotografía 4. Niños subiendo a bus a ofrecer sus productos



## RESUMEN

La presente investigación fue realizada para analizar el trabajo infantil de la comunidad el Empalme en el periodo 2010-2011 Rosita, RAAN, con el propósito de contribuir en alternativa de solución que soporte el comportamiento y condiciones de vida de niños y niñas por ende a la sensibilización de padres y madres de familia.

La presente investigación se realizó con un enfoque cualitativo y según el nivel de profundidad es descriptiva con un enfoque metodológico de estudio de caso porque está dirigido a los niños y niñas que realizan trabajo infantil en la comunidad el Empalme del municipio de Rosita. Es descriptiva la investigación porque permitirá referir las causas y describir las consecuencias por las que niños y niñas realizan estas labores. Los informantes claves para la realización de esta investigación fueron niños y niñas, padres de familias, líderes comunitarios y técnica del ministerio de la familia. Las técnicas utilizadas en esta investigación fueron la observación directa, grupos focales y entrevistas directas.

Las principales formas de trabajo que desempeñan niños y niñas en la comunidad el Empalme son: trabajo agrícola o de campo, vendedores ambulantes, y mandaderos. Se pudo identificar que una de las causas más relevantes del trabajo infantil es la crisis económica, como efecto son pocos los niños que están integrados al sistema educativo y muchos no asisten por diversas razones.

El ingreso económico que niños y niñas hacen en sus trabajos, son utilizados para comprar alimentos, útiles escolares, y para otras necesidades que se presentan en el hogar.

La percepción que padres y madres de familias tienen con respecto al trabajo infantil es tomar conciencia que la responsabilidad de la crianza y educación de hijos e hijas es de los padres y los hijos e hijas no están obligados a cumplir responsabilidades que no les competen según lo establecido en la ley.

## **I. INTRODUCCION**

El Trabajo Infantil es un tema que nos preocupa; porque día a día vemos niños haciendo trabajo que todavía no les corresponden. El trabajo exige mucha responsabilidad y se necesita madurez, es por eso que los niños todavía no están aptos para hacerlo y ellos también estarían en peligro ya que son muy inocentes como para estar solos en las calles de noche o estar recibiendo ordenes que a ellos no les pertenecen, pero son muchos los casos en los que ellos tienen la necesidad de hacerlo; y lo más preocupante es que son obligados por sus padres a realizar dicha tarea (Celada, 2010, p.1).

Debido a esto tienen la necesidad de abandonar sus estudios, ya que ellos ven más importante el trabajar para poder ayudar a sus padres, mantener a hermanos pequeños o simplemente para sobrevivir al abandono; a estos no les importan si lo realizan en un ambiente peligroso, ya que lo principal para estos "señores", es que sus hijos tiene la obligación de llevar dinero a sus casas y si no lo hacen serán castigados o lo peor aun dejarlos sin un plato de comida (Ibíd ).

Estos niños y niñas trabajadores no saben de otro juego que no sea la sobrevivencia, se privan de muchas cosas como por ejemplo: ir a la escuela y esto perjudica porque ellos no podrían tener nociones de lo que significa el aprender, su infancia sería un sueño perdido ya que no tendrían ni tiempo para poder jugar o estudiar (Ibíd).

Por todos estos motivos es necesario profundizar más este tema ya que hoy en día es uno de los más preocupantes no solo en nuestro país sino también en el resto del mundo, es por eso que sería bueno conocer más la vida de estos niños para poder saber las causas de este problema que nos está preocupando a todos (Ibíd).

El problema real es que el trabajo infantil no es algo coyuntural del sistema productivo sino que es un elemento importante en la expansión de la economía de mercado. La utilización de mano de obra infantil interesa a muchos empleadores porque los salarios son menores, son más manejables que los adultos y más vulnerables a las amenazas. La mayoría de los niños trabajadores forman parte de un mercado laboral informal, familiar y limitado al entorno local, teniendo como consecuencia su invisibilidad a los marcos jurídicos que protegen al resto de los trabajadores. Razón por la que el trabajo infantil ha sido siempre un fenómeno socioeconómico de difícil cuantificación. La Organización Internacional del Trabajo (OIT) evaluó por primera vez en 1995 el número de trabajadores infantiles en el mundo. Sociólogos sin fronteras (2010).

En la Costa Caribe se estima que un 62.6% de la población total son niños procedentes en su mayoría de las áreas rurales. Como resultado de las difíciles condiciones de vida en que se encuentran sus familias muchos de estos niños se ven forzados a suspender la escuela y trabajar en la mayoría de los casos prematuramente, con bajos o nulos salarios y en condiciones de riesgo, a causa de flagelos sociales como: La droga, la prostitución y la delincuencia que amenazan constantemente a regiones con escasa presencia estatal, empobrecidas y con pocas opciones educativas, económicas y de desarrollo humano en general (Navarrete ,2008).

En el municipio de Rosita, existen solamente dos institución gubernamental que se encarga de atender la problemática del trabajo infantil, pero también cabe mencionar que en las comunidades rurales es donde más predomina el trabajo infantil debido a la falta de empleo y la pobreza extrema que existe en este país es por eso que decidimos profundizar en el tema con el fin de concientizar al gobierno y brindar con la presente investigación posibles soluciones para erradicación de esta problemática.

Según datos brindados por el Ministerio de la Familia, en Rosita, la mayor parte de niños y niñas que realizan trabajos a temprana edad se concentran en la comunidad el empalme. El objetivo de esta investigación es identificar las principales formas de trabajos en la que se desempeñan los niños y niñas de la comunidad el empalme así como las causas y consecuencias que estos están expuestos y así mismo conocer la percepción de los padres de familias referente al trabajo infantil, este trabajo servirá a toda la población en general para conocer todas las dificultades y problemas que estos niños y niñas enfrenta a su temprana edad y como les prohíben su desarrollo tanto físico como emocional, a las autoridades municipales y regionales para que busquen alternativas de solución para estos niños de la comunidad.

Por lo que podemos mencionar que la comunidad el Empalme Municipio de Rosita existe una población escolar de doscientos cuarenta y siete estudiantes entre las edades de seis a doce años de primero a sexto grado, obteniendo el 18% de niños y niñas realizando trabajo infantil.

## **II. OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Analizar el trabajo infantil en la comunidad el Empalme en el periodo 2010 – 2011 Rosita RAAN.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- 1- Identificar las principales formas del trabajo en la que se desempeñan niños y niñas en la comunidad el Empalme.
- 2- Referir las causas del trabajo infantil de la comunidad el Empalme.
- 3- Conocer la percepción de padres y madres de familias referentes al trabajo infantil de los niños niñas de la comunidad el Empalme.
- 4- Describir las consecuencias del trabajo infantil de la comunidad el Empalme.

### **III. MARCO TEORICO**

#### **3.1 LAS FORMAS DE TRABAJO INFANTIL**

##### **Trabajo de campo:**

Es una actividad de gran importancia estratégica como base fundamental para el desarrollo autosuficiente y riqueza de las naciones (Brandon, 2011).

A escala global, aproximadamente siete de cada 10 niños que trabajan realizan actividades agrícolas. En el campo, estos menores crían ganado, recogen cosechas y cultivan, e incluso manejan maquinaria, hacen surcos o sostienen banderas para guiar las avionetas de fumigación (Gómez, 2007, p. 1).

Son poco más de 132 millones los niños y niñas de entre cinco y 14 años que se dedican a estas labores, consideradas las más peligrosas, junto con la minería y la construcción. Ellos colaboran con su familia o bien se desempeñan como jornaleros agrícolas. La labor de los niños en el campo no es un problema privativo de las naciones en desarrollo, sino también un "grave problema en los países industrializados", en los que, por lo general, dicha mano de obra presente en el agro es producto de la migración internacional (Ibíd).

Al participar en el foro Trabajo infantil, migración y educación, el antropólogo y maestro bilingüe Ignacio Pegueros precisó que los niños que migran por razones de trabajo enfrentan situaciones "difíciles" no solo en el campo, sino también en las ciudades. Allí laboran en horarios nocturnos, limpiando oficinas, bares o empackando periódicos, actividades con jornadas que se extienden de las 10 de la noche a las 2 de la madrugada, o más (Ibíd).

Pegueros, quien da clases en Illinois a menores migrantes, sostuvo que es poco lo que aprovechan la escuela estos niños, porque no sólo tienen problemas con el idioma, sino también experimentan tal cansancio y desgaste que "se quedan dormidos en clases". Dijo que en Estados Unidos las condiciones de trabajo para estos menores en la agricultura no difieren de las existentes en México, pues viven en una situación de casi esclavitud, cumpliendo jornadas "extenuantes por un pago de tres dólares la hora", menos del mínimo estadounidense (Ibíd).

En tanto, el Centro de Derechos Humanos de La Montaña Tlachinollan denunció que menores guerrerenses, "sumergidos en la pobreza", se ven obligados a abandonar sus comunidades para enrolarse como jornaleros agrícolas, y que de acuerdo con datos de la Coordinación Estatal de Guerrero del Programa de Atención a Jornaleros

Agrícolas, en la temporada de migración, que empezó en 2006, se contabilizó un total de 40 mil 207 jornaleros agrícolas, de los cuales 25 mil 448 se desplazaron hacia Sinaloa; específicamente de la región de La Montaña se registró un total de 14 mil 21, donde 11 mil 293 están considerados como jornaleros en edad de trabajar, es decir, que van de los seis años en adelante (Ibíd).

Las escenas imaginables son misceláneas, como lo es el mapa argentino. Desde los chicos o chicas que “dan una mano” a sus padres que trabajan para otro, hasta los que hacen de “banderas humanas” para indicar con su mera presencia cultivos que deben ser fumigados, exponiéndose al consiguiente bombardeo tóxico. Como todo universo social, el del trabajo infantil en el agro no se deja describir con un trazo simple (Ibíd).

El promedio, de cualquier manera, es alarmante, es porcentualmente mayor al, ya afrentoso, de los centros urbanos. Decenas (o cientos) de miles de menores trabajando por poco dinero o por ninguno, contrariando las expresas prohibiciones legales. El impacto de esa incursión temprana en sus biografías también es arisco a la simplificación, pero todos los estudios realizados concuerdan en que deteriora su trayectoria educativa y los expone a enfermedades y accidentes, hueros de cobertura asistencial (Wilfrend, 2008, p.12).

La Ley de Contrato de Trabajo, en línea con lo que predicen organismos internacionales, prohíbe el trabajo infantil, esto es el realizado por menores de 14 años, admitiendo como excepción la actividad en establecimientos familiares, no riesgosa para el menor y controlada por la autoridad pública. El “trabajo adolescente” (14 a 17 años) está regulado, limitado en la cantidad de horas laborables y prohibiendo el trabajo nocturno. Esas disposiciones, muy básicas, son burladas todos los días (Ibíd).

No es sencillo el recuento: la ilegalidad no se ostenta ni se deja medir, como regla. El trabajo infantil, por añadidura, se visibiliza o naturaliza en muchas comunidades, a fuerza de necesidad o de repetición (Ibíd).

En algunas actividades, por ejemplo, la vinculada al cultivo y recolección del limón en Tucumán, el período de trabajo se superpone al año lectivo, con las consecuencias imaginables. La “dedicación horaria” de chicos de 9 a 13 años trepa a un promedio de siete horas por día, llegando a diez horas en uno de cada diez casos. O sea, jornadas similares a la de los adultos. La mayor sobrecarga horaria ocurre en actividades agropecuarias (Ibíd).

## **Vendedores ambulantes**

Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT), entre el 15 y el 20% de los niños colombianos trabajan. En Bogotá, 64% son vendedores ambulantes, 17% se dedican al robo. Entre estos niños están los hijos de los más de tres millones de desplazados, trabajando en agricultura, minería, flores, comercio informal, chircales, servicios, trabajo doméstico, amén de la prostitución, llamada “explotación sexual comercial” (Sallenave, 2008, p.1).

A todos estos pequeños y pequeñas les es negada una etapa clave de la vida: la infancia, con sus juegos, la risa, la alegría, la ternura, el descubrimiento y la sorpresa, el estudio con la comunidad de niños. Además de las consecuencias de estar trabajando en condiciones de inseguridad, expuestos a accidentes y enfermedades. En suma, privados del normal desarrollo de su personalidad, tan mencionado en Declaraciones Universales y Constituciones de todos los países (Ibíd).

Son malabaristas en los semáforos, vendedores de galletas en los buses, de papel regalo en las calles, obreros de pequeñas empresas que proveen a grandes firmas, recicladores (aséptica denominación para los niños que escarban en las basuras), niñas “del servicio” y prostitutas (Ibíd).

Para aquellas personas que aún tenemos la fortuna de caminar a lo largo y ancho de la ciudad, es más que claro el incremento de vendedores informales. Independientemente de la posición frente al tema, es una realidad que no hay que desconocer (Ibíd).

Según Wednesday (2004. P.4). Que es obvio que con el creciente desempleo en el país, las personas tienen que recurrir a otras formas para subsistir, sean estas cuales fueren. Sólo basta echar un vistazo a las principales calles, semáforos o buses, y es fácil observar a mujeres y niños (especialmente) valiéndose de cualquier mercancía para subsistir, en el mejor de los casos, cuando ellos tienen con que comprar al menos un paquete de dulces y venderlos, otros con menos suerte deben conformarse con la caridad de los buenos corazones ciudadanos.

Trabajar no es muy cansado, pero a veces sí es un poquito aburrido”, comentó al Instituto de Prevención Social (IPS) el adolescente Jorge Luis Cerdas, de 16 años, cuya contextura física y facciones le hacen aparentar mucho menos. Cerdas comenzó a trabajar cuando tenía 11 años, y sólo completó estudios de escuela primaria antes de dedicarse por completo a ayudar a su padre en la venta ambulante

de frutas y verduras, con un carrito. “¿Mi mayor sueño? Tener un puesto fijo de frutas y verduras en el mercado. No me gusta eso de andar de un lado para otro”, explicó Cerdas, quien trabaja bajo el sol tropical, de siete de la mañana a seis de la tarde. Este adolescente con cara de niño aparca su carrito de lunes a viernes en el centro de Cartago, una ciudad ubicada 22 kilómetros al este de San José enfundado en ropa ligeramente raída, Cerdas contó, mientras su padre lo miraba, que su hermana de 15 años también dejó de estudiar, y que su hermano menor, de 11 años, es el único que va a la escuela (Calasanz, 2007, P.2).

### **Mandaderos:**

Este fenómeno se ve complementado en los resultados de una reciente investigación efectuada en las calles de la ciudad de Mérida, realizada por Contreras y Goatache (2000), donde se encontró que hay un alto índice de abandono de la escuela por parte de estos niños trabajadores enfatizando que el problema: "consiste fundamentalmente en dos factores: la necesidad de trabajar para obtener ingresos y el cambio sufrido interiormente por el niño que pasa a cumplir un rol de adulto; tiene responsabilidad de trabajar, manejar dinero, sostiene relaciones comerciales y se adscribe a otro mundo en el que la escuela no tiene cabida, pues ella es para los niños (Araque ,2007, p.36).

Cabe mencionar al respecto, una característica demostrada por estos niños y que de igual manera define en parte cómo son ellos, y es la responsabilidad, ya que el hecho de gerenciar su trabajo lo conlleva a contraer compromisos tanto de horario como de administración de sus propios ingresos (Ibíd).

Los niños que trabajan no tuvieron la oportunidad de celebrar el "Día del Niño". Pequeños que se esforzaron en trabajar para ahorrar y ayudar a sus familias por las necesidades económicas que quizá estén enfrentando. Muestra de ello son los niños y niñas que trabajaron este sábado durante la mañana y parte de la tarde en la avenida Héroes de Chetumal (Duarte, 2011, P.1).

Mientras que la mayoría de las niñas y niños recibieron regalos, fueron festejados y jugaron con sus amigos, hermanos y primos por ser el "Día del Niño", otros pequeños se vieron en la necesidad de trabajar para hacer quizá aportaciones económicas en su hogar o comprarse sus propios juguetes (Ibíd).

Para algunos de los niños que trabajan pasa desapercibida esta fecha tan importante, día que se celebra cada año y está dedicado a ellos, por lo que regularmente se les festeja en sus casas, donde los hacen pasar un día muy



agradable e incluso los llevan a lugares recreativos, pero este no fue caso de ellos, de los niños trabajadores (Ibíd).

Trabajando pasaron el "Día del Niño" un número considerable de menores quienes se vieron en la necesidad de acompañar a sus padres para ayudarlos con la venta, mientras que otros quizá acudieron por querer aportar unas monedas en sus hogares. El rostro que reflejaban los pequeños que vendía no era el que la mayoría de los pequeños que tuvieron este sábado 30 de abril "Día del niño", con sonrisas, alegría y emociones, al contrario mostraron fastidio, calor y tristeza en su mirar (Ibíd).

### **Explotación sexual comercial**

En cuanto a la prostitución, habría 25.000 menores dedicados a este oficio, cifra que va creciendo paralelamente al turismo, especialmente en la Costa Atlántica, pero también en Bogotá. Algunos expertos no lo clasifican como trabajo, sino como explotación sexual comercial, un delito análogo al trabajo forzoso y a la esclavitud. En la lógica mercantil, que se agrega al derecho de pernada, al fetiche de la virginidad, los cuerpos de los niños pueden ser tranzados y se han creado redes de explotación sexual y de trata que aprovechan las nuevas tecnologías para ampliar su mercado. El turismo y el narcotráfico han entrado en este negocio (Bazán, 2007, P.2).

En Bogotá hay puntos visibles, como el sector de la Alameda, debajo de la carrera 10ª con calles 22 a 24, el centro Comercial Terraza Pasteur y la Zona Rosa del norte de la ciudad. Muchos de estos niños y niñas se desplazan los fines de semana a las ciudades de Melgar y Girardot para ejercer el mismo oficio. La llamada sociedad civil no parece sorprenderse al ver a los niños vendiendo en las calles o en los buses. Forman parte del paisaje urbano. El comentario más oído al respecto es: "Al menos no están robando ni metiendo vicio" (Ibíd).

La frase no puede ser más acertada. ¿Cabe en la cabeza de alguien que un niño o una niña sanos emocionalmente, a una edad que puede ser 10 años o menor, un día va a tomar libremente la decisión de tener relaciones sexuales con adultos a cambio de dinero? Creo que, si somos objetivos, eso es simplemente imposible. La dura realidad es que los niños y niñas que se dedican a la prostitución lo son, en todo o en parte, obligados por adultos, y para el beneficio económico de esos mismos adultos. Y si hay niñas y niños que ejercen la prostitución por su cuenta (que serán extremadamente pocos), es porque habrán conseguido librarse de la "tutela explotadora" de los adultos que les metieron en ese sucio negocio (Ibíd).

Utilizando y aplicando los criterios mencionados a la prostitución infantil, se define como "la acción de contratar u ofrecer los servicios de un niño para realizar actos sexuales a cambio de dinero u otra contraprestación con esa misma persona o con otra". Cabe destacar que en virtud de esta definición, la prostitución infantil no la "comete" el propio niño, sino la persona que contrata u ofrece sus servicios. La definición disminuiría por tanto la confusión con otras formas de explotación y malos tratos de niños. Entre los tipos más graves y detestables de violencia contra los niños figura la explotación sexual, especialmente la prostitución. Es comparable a la tortura en cuanto al trauma causado al niño y constituye una de las formas más graves de conculcar sus derechos (Ibíd).

Es inconcebible que un niño o niña decida libremente dedicarse a intercambiar sexo por dinero con adultos. Algo (mucho) ha fallado si eso llegara a ocurrir. Y esos fallos, además de a nivel familiar, social, educativo, etc., están en el nivel sexual, porque anteriormente a esa decisión ese niño o niña habrá sido víctima de abuso sexual por parte de uno o, más probable, varios adultos, fuera o, más terrible, dentro de su familia (Ibíd).

En los demás casos, la inmensa mayoría, estamos hablando de niños y niñas reclutados por adulto, en muchísimos casos a la fuerza, para ser víctimas sexuales de otros adultos. La realidad es que la prostitución infantil no existe, entendiendo como tal la libertad de una persona para ofrecer favores sexuales a otra a cambio de dinero. Lo que existen son niños y niñas que son explotados sexualmente por adultos para obtener ganancias económicas y para satisfacer sus más bajos deseos sexuales. Totalmente condenable (Ibíd).

Políticas públicas contra la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes aprobada y presentada en los diferentes sectores en agosto del 2001, su formulación se basa en el marco de la erradicación de las peores formas de trabajo infantil (Aburto, 2003 Citando a Perera, Díaz, Nohemy, Mayra. 2007)

El objetivo de las políticas es dotar a la sociedad de una serie de instrumentos, que puestos en práctica el estado y la sociedad civil, contribuyan a la erradicación de la violencia y la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes (Ibíd).

## **3.2 Causas del trabajo infantil**

### **Violencia intrafamiliar**

Cuando se piensa en la violencia femenina, lo primero que nos viene a la mente, son los golpes físicos (Veritas, 2008, p.1).

Tenemos tendencia a confundir actos de violencia llegando incluso a confundirlos como actos de amor cuando el esposo sutilmente limita a la esposa de ejercer sus derechos tales como: Trabajar, estudiar, o simplemente aislándola de todo contacto con amigos y familiares. De este modo viola su libertad, sometiendo a la mujer a sus “reglas” con el pretexto de “protegerla” del mundo exterior, y delimitando su mundo al cuidado de la casa y de sus hijos (Ibíd).

Este tipo de violencia psicológica lleva consigo amenazas, insultos, humillaciones y hasta desprecios hacia la esposa, no le dan valor a su trabajo y mucho menos a sus opiniones, la mujer queda sometida a una manipulación total, hasta hacerla sentir culpable e indefensa, ayudando de esa manera al esposo a sentirse más en control y dominante sobre su esposa (Ibíd).

Muy poca o ninguna atención le ponemos a este tipo de violencia, la mujer no puede demostrar las “heridas psicológicas” o las consecuencias a corto o largo plazo, nos encontramos muchas veces con mujeres que aparentan ser felices y realizadas, las vemos acompañadas del esposo y ni siquiera nos podemos imaginar que detrás de ese esposo “protector y amoroso” se esconde el maltrato hacia la esposa que pone una sonrisa tímida para esconder el ambiente dictatorial y malvado al que su esposo la tiene sometida (Ibíd).

La violencia psicológica deja heridas que nunca sanan, y es provocada por cobardes que esconden su falta de hombría enseñándole al mundo una imagen que transforman totalmente en el “macho poderoso” cuando están en su hogar, y es violento y abusivo con los seres más frágiles tales como los niños y la mujer que le fue dada como compañera (Ibíd).

Pero nos encontramos con actos que puede ser percibidos como la violencia que deja heridas y cicatrices visibles, violencia que empieza desde empujones hasta golpes a puño cerrado, patadas o algún tipo de arma u objeto, este tipo de violencia que no se puede esconder y la que muchas veces nos hace tomar conciencia social y jurídica va unida a la violencia psicológica y termina algunas veces en el asesinato de la esposa, dejando en la orfandad a niños que llevan por siempre la visión de la

madre siendo molida a golpes, y deja a un hombre en prisión que da toda clase de excusas y razones por lo que hizo (Ibíd).

Es frustrante cuando la mujer denuncia al agresor y aun así, muchas veces no nos creen y esa es otra clase de violencia porque no escuchan nuestra voz Escuchemos la voz de la mujer que sufre de violencia sin criticarla, orientémosla y de ser posible, guiémosla a dar los pasos necesarios y enseñémosle a respetarse, enseñémosle a descubrir que si podemos ser dueñas no sólo de nuestro cuerpo, sino también de nuestra vida y voluntad (Ibíd).

Sólo así lograremos cambiar el mundo, nuestro pequeño mundo, libre de maltratos y consecuentemente lograremos formar también hijos respetuosos y compasivos para las generaciones futuras (Ibíd).

La violencia intrafamiliar se da por falta de comunicación en la familia además de otros factores como por ejemplo la ignorancia de las personas además el alcoholismo tiene que ver en muchos casos con este problema una solución a este problema puede ser que la familia tenga más comunicación y que tengan más planificación familiar (Castillo, 2008, p.2).

También hay otros puntos tal vez las personas que maltratan hayan vivido en su familia y por esa razón quieren hacer lo mismo con las personas que las rodean .Pero lo peor de esto es que acaba con la familia poco a poco. Y cuando uno se da cuenta es demasiado tarde porque aparte de acabar con su familia tal vez hasta puedan matar. Pero uno de las más graves consecuencias es que queda reflejado a los niños de menor edad y sin causa alguna ellos piensan que tal vez les pueda suceder lo mismo (Ibíd).

Las mujeres involucradas en estas situaciones, impulsadas por su desvalorización, no perciben la humillación que implica el esfuerzo de intentar arrancar amor, interés o cuidados auténticos a quien no puede o no quiere darlos o sentirlos (Sevilla, 2011, P.2).

Ante los actos de violencia se culpabilizan y sienten que merecen ser castigadas por cuestionarse los valores ideológicos que sostienen la familia, por no asumir adecuadamente su papel de madre y esposa. Por eso intentan adaptarse a los requerimientos de su marido para ser aceptadas y no maltratadas, asumiendo un papel de subordinación, con las falsas expectativas de que si ella se comporta bien no dará lugar a que su marido la maltrate (Ibíd).

Algunos teóricos han tratado de arrojar luz sobre la ocurrencia de estos vínculos paradójicos entre víctima y agresor, fundamentalmente apelando a claves afectivas o emocionales que aparecen en el contexto del entorno traumático. Dutton y Painter (1981) han descrito un escenario en el que dos factores, el desequilibrio de poder y la intermitencia en el tratamiento bueno-malo, generan en la mujer maltratada el desarrollo de un lazo traumático que la une con el agresor a través de conductas de docilidad. Según Dutton y Painter, el abuso crea y mantiene en la pareja una dinámica de dependencia debido a su efecto asimétrico sobre el equilibrio de poder, siendo el vínculo traumático producido por la alternancia de refuerzos y castigos (Ibíd).

Sin embargo, esta teoría descansa aparentemente sobre la base del condicionamiento instrumental que, desde nuestra perspectiva, es válido para dar cuenta de algunos aspectos del repertorio de victimización (principalmente de aquellos referidos a la indefensión aprendida), pero falla en cubrir el complejo aparato psicológico asociado con este tipo de vínculos paradójicos (Ibíd).

La incertidumbre asociada a la violencia repetida e intermitente es un elemento clave en el camino hacia el desarrollo del vínculo, pero no su causa única. Además, la teoría no toma en consideración que alguna esfera de desequilibrio de poder es en cierta medida inherente a muchas relaciones humanas: en las parejas traumáticas no parece ser una consecuencia sino un antecedente al abuso (Ibíd).

Cuando la individualidad, con sus rasgos, sus proyectos y sus ideas, deja de ser el eje de nuestra vida para que otra persona ocupe totalmente ese lugar, se produce un desequilibrio y un vacío interior, la anulación de la personalidad y la gestación de una enorme dependencia. Todo lo que dice, hace o piensa el otro pasa a ser vital para nuestra seguridad. La extrema necesidad de aprobación y la esclavización espiritual y hasta física llevan a un estado de inquietud permanente. Todo se vuelve amenazante para ese amor dependiente (Ibíd).

En este sentido, el hombre violento también es dependiente de su esposa. Su baja autoestima le lleva a controlar todo lo que ella hace, pues se siente inseguro de que lo quiera y lo acepte por él mismo. De ahí que utilice todas las técnicas de abuso emocional para socavar la autoconfianza de la mujer, haciéndole creer que no puede arreglárselas sola y que es una inútil (Ibíd).

Bustos (2008, ). Dice que la violencia intrafamiliar es todo maltrato que afecte la vida o la integridad física o síquica de quien tenga o haya tenido la calidad de cónyuge del ofensor o una relación de convivencia con él; o sea, pariente por consanguinidad

o por afinidad en toda la línea recta o en la colateral hasta el tercer grado inclusive del ofensor, su cónyuge o su actual conviviente, o bien, cuando esta conducta ocurre entre los padres de un hijo común, o sobre un menor de edad o discapacitado que se encuentre bajo el cuidado o dependencia de cualquiera de los integrantes del grupo familiar.

Entre las diversas categorías de este tipo de violencia, también llamada violencia doméstica, se distinguen la que es ejercida contra la pareja, contra los niños y contra los adultos mayores, siendo las dos primeras las más habituales formas de violencia al interior de las familias (Ibíd).

En una sociedad aún patriarcal y machista, con rezagos esclavistas o de servidumbre, la cantidad de niños que nacen sin ser reconocidos por su progenitor, los hogares desintegrados, el hacinamiento y la promiscuidad con el consecuente abuso sexual por parte de los mismos familiares, el maltrato a que son sometidos los niños en la familia, la imposibilidad de acceder a la escuela por carencias económicas o distancia, o la ignorancia de los padres, son, además de la pobreza, factores que abren el camino al trabajo infantil (Wednesday, 2004, p.4).

El maltrato infantil es un problema multi causal, determinado por múltiples fuerzas que actúan en el individuo, en la familia, en la comunidad y en la cultura donde éste se desenvuelve, impidiendo o dificultando su desarrollo integral (Monroy, 1992, p.30).

También se pueden identificar, como factores de riesgo, características individuales de los padres, como ha de ser su personalidad, la experiencia o inexperiencia de estos en la crianza de niños, entre otros (Ibíd).

Las malas relaciones y comunicación, la carencia de vínculos afectivos y la violencia familiar, son factores de riesgo relacionados con el funcionamiento de la propia familia (Ibíd).

Por último, la inexistencia de límites o reglas familiares y la relación marital, pueden influir de manera negativa en la dinámica familiar, contribuyendo a que se produzca una situación de maltrato infantil (Ibíd).

Si el maltrato de los niños en nuestra sociedad, es parte de una cultura mal tratante está hecha de rutinas y de prácticas cotidianas que son percibidas como naturales, únicamente cambiando desde la vida cotidiana esas prácticas, podremos prevenir y cambiar la situación de un niño (Ibíd).

Existen aún, en muchos países ideas tales como que los hijos pertenecen a los padres y que ellos pueden decidir sobre su destino. La dependencia del niño respecto del adulto en nuestra sociedad es también un factor de riesgo. Problemas tales como una situación de desequilibrio en la familia, repercuten directamente en el niño, quien suele ser una de las primeras víctimas (Ibíd).

### **Situación económica**

Cuadri Antonio (2010). Dice que las familias en general carecen de las condiciones necesarias de subsistencia y hace que los niños trabajen para mantener la economía familiar. Esta situación solo puede resolverse con una decidida voluntad estatal de desarrollar a la nación y proteger la familia.

Por presión del grupo de pares: algunos niños y adolescentes trabajan por acompañar a sus amigos, sus ganancias son utilizadas para cubrir sus propias necesidades, pero por el gusto de manejar dinero se van quedando mayor tiempo en las calles, adaptándose a las vivencias de la calle (Ibíd).

De igual manera por parte de los padres al ver en sus hijos la forma de adquirir un beneficio solo por el simple hecho de que son muchas veces niños pequeños y de esa forma a la vista de la gente son niños de bajos recursos pero la realidad es que tienen un padre y madre que sobreviven de lo que sus hijos obtienen (Ibíd).

La actual crisis financiera mundial, al contrario de aquellas que surgieron en la década del 90 en los países emergentes (México, Este de Asia, Rusia), tuvo su origen en los Estados Unidos. La crisis se originó en las llamadas hipotecas supprime, y estalló el 9 de agosto de 2007, si bien sus causas surgen de años anteriores. Estas hipotecas son de un tipo especial orientadas a clientes con escasa solvencia, por lo cual tienen un riesgo de impago mayor al de los otros créditos (Zalama, 2007, p.1).

Recordemos que tras el estallido de la burbuja de Internet en el 2001, muchos inversores se habían volcado a las propiedades, tradicionalmente vistas como las inversiones más seguras. En el caso estadounidense, además, la compra y venta de vivienda con fines especulativos estuvo acompañada de un elevado apalancamiento, es decir, con cargo a hipotecas que, con la venta, eran canceladas para volver a comprar otra casa con una nueva hipoteca, cuando no se financiaban ambas operaciones mediante una hipoteca puente (Ibíd).

El mercado aportaba grandes beneficios a los inversores, y contribuyó a una elevación de precios de los bienes inmuebles, y, por lo tanto, de la deuda. Así, se empezó a crear una burbuja inmobiliaria en los Estados Unidos en los primeros años de ésta década. El escenario empieza a cambiar hacia el 2004, cuando la Reserva Federal empieza a subir las tasas para controlar la inflación. De una tasa del 1% en el 2004 se pasa a una tasa superior al 5% en el 2006 (Ibíd).

Según el estudio, aplicado en Australia, Canadá, Italia, México, los países bajos, el Reino Unido y Estados Unidos, 34% de los encuestados opinó que el dinero es la causa principal de conflictos entre pareja, seguido de asuntos de familia política, así como cuestiones de trabajo con 30%, cada uno (Ibíd).

Los conflictos que han llevado a las parejas a llegar al extremo de terminar su relación es un cambio en la dinámica de poder entre ellos, ya que 25% o una de cada cuatro parejas en México indicó que el papel del principal sostén de la familia había cambiado en los últimos seis meses (Ibíd).

Ello, debido a la pérdida de empleo o las rebajas de salarios; en comparación con Estados Unidos que es una de cada 10 parejas ." Lo que están observando ahora las parejas es que las inquietudes de la vida diaria se ven agravadas por las preocupaciones sobre cómo conservar sus empleos y manejar de manera efectiva el dinero en un futuro económico incierto", destacó la firma (Ibíd).

De acuerdo con la encuesta -aplicada del 9 al 19 de diciembre de 2008- la mayoría de las parejas mexicanas -60 por ciento- indicó que mantenían cuentas bancarias separadas, donde 35 por ciento consideró que lo realizan para evitar peleas (Ibíd).

En el municipio de rosita la pobreza extrema es más difícil de superar por la conjunción de diversos factores que le implican: desempleo, desnutrición infantil, menor acceso y baja calidad de la educación rural, lejanía, barreras culturales, falta de acceso a infraestructura y servicios básicos. Según cantidades descrita por UNICEF el porcentaje de niños y niñas menores de 15 años viven en hogares con extrema pobreza es de un 75.29% (UNICEF, 2010, p.21).

La economía de las Regiones de la costa Caribe de Nicaragua se desarrolla bajo tres modos de producción a) economía campesina, b) economía indígena y étnica comunitaria y, c) economía empresarial exportada de materia prima a nivel primario. La dinámica económica de las regiones autónomas y las condiciones de productividad y competitividad de sus agentes económicos están condicionados por el desarrollo de las fuerzas productivas (Ibíd).



En el municipio de Rosita se practica la agricultura extensiva, es decir, no se cultiva durante dos o más ciclos continuos la misma parcela, para luego dejar descansar la tierra, sino que se talan mas bosques para sembrar en suelo virgen, se realizan quema para eliminar malezas destruyendo al mismo tiempo los árboles que están en la parcela que se cultivará. La producción agrícola es de bajo rendimiento por la poca fertilidad de los suelos, técnicas inapropiadas que utiliza el campesino y el poco apoyo financiero para la producción (Ibíd).

### **Mano de obra barata**

Las autoridades de Corea del Norte obligan a los niños a trabajar como mano de obra barata, desvían las ayudas alimentarias destinadas a la población y encierran en correccionales a menores de edad cuyos padres han cometido un delito, según informaron varias organizaciones de Derechos Humanos. "El trabajo infantil y la explotación económica se han extendido ampliamente y se han convertido en prácticas habituales en medio del empeoramiento de la penuria económica del país (Sina, 2009).

En muchos países latinoamericanos el empleo de niños en el servicio doméstico es considerado como un alivio para las familias menos afortunadas, que los entregan "como ahijaditos" bajo promesas de brindarle escolaridad, sustento y afecto (Ibíd).

En la mayoría de los casos estos niños son víctimas de maltrato psíquico, castigos corporales y humillaciones. Se los considera a menudo como 'un bien' del hogar, trabajan aislados y suelen perder todo contacto con su grupo familiar ( Cruz, S. 2004).

Muchas veces, ni siquiera comen lo que come la familia de la casa. La relación con la empleada es autoritaria, basada en gritos y golpes, con abuso sexual, verbal y psicológico. Lo cual ellos no devengan un salario cuando por milagro cobran un salario, los niños reciben hasta 80% menos que los adultos, realizan tareas peligrosas en ausencia de las más elementales condiciones de seguridad y con frecuencia deben cumplir jornadas de 12 horas de labor (Ibíd).

Los convenios internacionales condenan la actividad laboral de niños menores de 15 años cuando la tarea amenaza su salud, moralidad o su escolaridad. Pero no todo trabajo infantil es ilegal. Los textos de la Organización de las Naciones Unidas

(ONU), y la (OIT) toleran que en los países pobres los niños de entre 12 y 14 puedan desempeñar tareas livianas con un máximo de 14 horas semanales (Ibíd).

La trata es una de las peores formas de trabajo infantil. Aunque no hay cifras exactas, según las estimaciones de la OIT (en 2005), entre 980.000 y 1.225.000 de niños y niñas se encuentran en situación de trabajo forzoso como resultado de la trata. (Organización Internacional del Trabajo, 2012).

La trata infantil, sea ésta dentro de un país, entre países o entre continentes, está estrechamente relacionada con la demanda de mano de obra barata, dócil y maleable en algunos sectores y de algunos empleadores. Cuando existe la trata infantil, las condiciones de trabajo y el tratamiento al que son sometidos los niños violan en gran medida sus derechos humanos. Estas condiciones están caracterizadas por ambientes inaceptables (las formas incuestionablemente peores formas de trabajo infantil) o por trabajos peligrosos para la salud y el desarrollo de los niños (trabajos peligrosos que también forman parte de las peores formas) (Ibíd).

Estas formas van desde el trabajo como jockey de camellos, el trabajo en régimen de servidumbre, el trabajo infantil doméstico, la explotación sexual comercial y la prostitución, el tráfico de drogas, la utilización de niños en conflictos armados, y otras formas explotadoras y prácticas similares a la esclavitud en el sector industrial. (Ibíd).

### **Desintegración familiar:**

La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria (González, 2009, p.4).

Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros. La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros (Ibíd).

La desintegración familiar es a causa de muchos factores ya sea por el alcoholismo, las drogas, pero principalmente por la falta de comunicación ya que es algo que debe de estar muy presente en una familia. Los padres deben de hablar entre ellos

sobre lo que les gusta y lo que no para así tratar de cambiar y llegar a tomar una decisión (Ibíd).

Y también creo que es importante hablar con los hijos ya que no deben de solo imponerles normas y castigos; sino que deben de platicar más con ellos y preguntarles sobre sus problemas y que es lo que les pasa, para así evitar que los hijos caigan en alguna droga, ya que después será muy difícil tratar de charlar con ellos (Ibíd).

Es por eso que hago una invitación para que los padres de familia traten de halar más con sus hijos y así logren una muy buena comunicación, y creo que de esa manera podrán tener una muy bonita amistad, al igual que una muy feliz familia! (Ibíd).

La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria (Pineda, 2009, p.1).

Existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguientes:

Abandono: Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más (Ibíd).

Divorcio: Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que término se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese (Ibíd).

Abandono involuntario: Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable (Ibíd).

Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o el abandono (Ibíd).

Desintegración familiar estando la familia junta: Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole un atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico.

En la actualidad resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo dañara la autoestima de los esposos y de los hijos (Ibíd).

Rivera (2007). Dijo que el trabajo infantil es una problemática social producto de variables sociales, como la pobreza, irresponsabilidad paterna, desintegración familiar, e inversión de valores, que entiende son los que provocan que los niños trabajen en las plantaciones agrícolas y fábricas, donde se le violan todos sus derechos y les quitan la oportunidad de educarse para el futuro.

### **Responsabilidad paterna y materna:**

Recientemente entró en vigencia la Ley 623 o “Ley de Responsabilidad Paterna y Materna”, misma que fue publicada en La Gaceta no. 120 del 26 de junio de 2007 (King, 2006, P.1).

Pero si el padre se presenta negando su calidad y negándose a practicar la prueba del ADN, el o la Registradora del Estado Civil de las Personas aplicará la presunción de paternidad y reconfirmará al niño o niña con los apellidos de ambos progenitores (Ibíd).

La presente ley no pretende perjudicar a ninguna persona, sino que busca una solución ante la irresponsabilidad de padres que no quieren reconocer a sus hijos o hijas para no prestar los debidos alimentos. Entiéndase por alimentos, según la Ley de Alimentos, todo lo indispensable para satisfacer los alimentos propiamente dichos, la atención médica, vestuario, habitación, educación, cultura y recreación (Ibíd).

Reconfirmada la inscripción de paternidad y si el padre se niega a prestar los Alimentos, la madre o representante del menor podrá acudir ante los Juzgados de Familia o Juzgados Civiles a tramitar la respectiva demanda de Pensión Alimenticia, pudiendo agotar el procedimiento conciliatorio administrativo ante el Ministerio de la

Familia, con la finalidad de que las personas tengan una respuesta expedita, ágil y gratuita (Ibíd).

No basta traerlos al mundo porque es obligatorio porque son la base del matrimonio... No basta con llevarlos a la escuela a que aprendan... No basta, que de afecto tú le has dado bien poco todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo. No basta porque cuando quiso hablar de un problema tú le dijiste niño: “será mañana es muy tarde, estoy cansado”. No basta con comprarle curiosos objetos no basta cuando lo que necesita es afecto aprender a dar valor a las cosas porque tú no le será eterno (Ibíd).

Muchos de los problemas de delincuencia, drogadicción y conductas antisociales de nuestros jóvenes son el resultado de padres y madres que no supieron estar a la altura de las exigencias que ese rol les impone en la sociedad actual. El desafío de los padres e incluso de la sociedad en su conjunto para relacionarse con los niños es bastante más complejo del que conocieron generaciones anteriores, cuando imperaba el criterio de que “la letra con sangre entra” (Ibíd).

### **3.3 Percepción de padres y madres de familias**

#### **Trabajo infantil**

No todas las tareas realizadas por los niños deben clasificarse como trabajo infantil que se ha de eliminar. Por lo general, la participación de los niños y las niñas en trabajos que no atentan contra su salud y su desarrollo personal ni interfieren con su escolarización se considera positiva. Entre otras actividades, cabe citar la ayuda que prestan a sus padres en el hogar, la colaboración en un negocio familiar o las tareas que realizan fuera del horario escolar o durante las vacaciones para ganar dinero de bolsillo (Organización internacional del trabajo, 2012).

Este tipo de actividades son provechosas para el desarrollo de los pequeños y el bienestar de la familia; les proporcionan calificaciones y experiencia, y les ayuda a prepararse para ser miembros productivos de la sociedad en la edad adulta (Ibíd).

El término “trabajo infantil” suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico (Ibíd).

## **Ingreso económico**

Guzmán (2011). Dice que los padres de familia tienen una percepción positiva sobre el trabajo infantil pues piensan que los niños se sienten mejor al apoyar a la familia y se forjan (aprenden) el carácter. Mientras que los docentes, en su mayoría trabajadores en su infancia, consideran que los niños y niñas no deben trabajar, a pesar de que valoran su propia experiencia como formadora y positiva.

Los padres de familia de los niños trabajadores no analizan el fenómeno del trabajo infantil. Es decir, mandan a sus hijos e hijas a trabajar sin pensar en las consecuencias negativas y positivas de su decisión. Por lo tanto, se propone una manera de intervenir a este respecto, impulsando en padres y madres de familia la reflexión en torno al fenómeno del trabajo infantil (Ibíd).

Habría que reflexionar sobre el contraste entre lo qué es el protagonismo restringido por normas a las cuales se rigen los niños y niñas y lo qué es el protagonismo que se deslinda de estas situaciones. La búsqueda entonces es generar un ambiente donde los niños y niñas tengan la mayor libertad de decisión posible; esto implicaría trabajar conjuntamente con sus familias (Xojobal, 2005p.1).

Arto. 26. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho desde que nacen a crecer en un ambiente familiar que propicie su desarrollo integral. Las relaciones familiares descansan en el respeto, solidaridad e igualdad absoluta de derechos y responsabilidades entre los padres y madres. Los padres y madres tienen el derecho a la educación de sus hijas e hijos y el deber de atender el mantenimiento del hogar y la formación integral de las hijas e hijos mediante el esfuerzo común, con igualdad de derechos y responsabilidades (LEY No. 287).

## **Cultura de trabajo**

Preguntarnos si el trabajo infantil es una alternativa para los niños, niñas a pesar de lo paradójico, es un interrogante constante de quienes a diario los vemos haciendo toda clase de cosas para ganar lo que procure el sustento propio y el de sus familias (Vélez, 2007, p.1).

Sentimientos diversos afloran al verlos trabajando: en algunos la compasión que genera ver sus caras agotadas bajo el sol, en otros el orgullo ajeno de ver que desde pequeños se ganan su sustento, y en la mayoría la indiferencia ante la pobreza apoyada en el mensaje que se posiciona a través de las campañas gubernamentales, como la de “no más limosna” u otras que aunque se centran en la

idea de abolir el trabajo infantil no presentan ninguna alternativa ante la pobreza y la exclusión de quienes lo padecen. En general, todo un entramado de sentimientos que se nos cruzan como seres humanos, como padres, madres y como ciudadanos y ciudadanas que nos ponen en una encrucijada ética y moral frente al trabajo infantil (Ibíd).

Existen diversos postulados bajo los que se sostienen las ideas de defensa del trabajo infantil que surgen de percepciones culturales, reseñadas en algunas investigaciones y estudios sobre el tema, de los cuales, si no se hace una lectura responsable estaríamos cometiendo un grave error. Para empezar tenemos la idea que sostiene que “a los niños y niñas les gusta trabajar (Ibíd).

Los estudios hablan de altos porcentajes (cuando hablamos de investigaciones cuantitativas) y de percepciones positivas frente a su labor (cuando de investigaciones cualitativas se trata) de niños y niñas que defienden su trabajo, que les gusta lo que hacen, que lo disfrutan a pesar de las condiciones en las que lo realizan. Plantean el trabajo como una opción positiva ante otras menos favorables en la que el trabajo aparece como una forma de escapar de las condiciones familiares, barriales y sociales desfavorables. Veamos este testimonio de un niño trabajador donde plantea lo positivo de su trabajo en el centro de la ciudad (Ibíd).

“Si yo me hubiera quedado en el barrio rebuscándomela allá, pues, por un lado, ya me hubiera muerto de hambre, porque es que en los barrios nuestros hay poco qué hacer; la gente está más llevada que uno; y en la casa usted no se imagina como es ese infierno... Pero a lo mejor no podría estar contándole esto, pues seguramente ya me hubieran matado. Usted en los barrios o está con ellos (grupos armados) o está muerto; por eso me vine para acá a rebuscármela y, si bien esto no es el cielo, en comparación a donde vivo, es un paraíso; pues aquí yo me desahogo de los problemas y me consigo el billete pa la comida y pa la mechita, tengo buenos parceros y encontrado con ellos como otra familia (Ibíd).

A simple vista, este tipo de expresiones deberían darnos una visión positiva del trabajo infantil, de considerarlo como una opción que sustrae a niños y niñas del panorama inhóspito que los rodea. Sin embargo, si nos quedamos con esta versión sin hacer una lectura de mayor profundidad podemos resignarnos ante una percepción, muy importante por cierto, como expresión misma del sentir, de la subjetividad de los implicados directamente en la problemática, pero que no se puede leer en sí misma (Ibíd).

Cuando un niño o una niña encuentra en el trabajo una opción de vida es porque algo está pasando; cuando la opción es la menos mala entre las malas, esto de algo nos está hablando. El anterior testimonio nos relata la violencia, el miedo, el maltrato, la pobreza, en la que viven nuestros niños y niñas, una situación de la que se escabullen por la ventana del trabajo, la cual es aparentemente mejor. Pero en la que se encuentran con otras violencias, otras carencias, y otros miedos no menos graves (Ibíd).

En general las niñas y los niños trabajadores no han tenido otras posibilidades, otras vivencias diferentes que les permitan escoger entre trabajar y otras actividades, el trabajo se convierte en este país y en esta ciudad en una alternativa ante situaciones de extrema pobreza, maltrato intrafamiliar, violencia y exclusión (Ibíd).

De igual manera se sustenta que “los niños y niñas trabajadoras se sienten seguros en su lugar de trabajo”, “No, a mí no me da miedo de nada, porque yo ya he vivido mucho la calle, me he mantenido mucho en la calle, he visto muchas cosas y yo me pongo a pensar que uno también es capaz de defenderse pero no de todas las cosas, y no hay que tenerle miedo a nada (Ibíd).

Cuando un niño o una niña ha crecido en un ambiente donde la agresión, el maltrato y la exclusión son el pan de cada día, éstas condiciones se convierten en “normales”, son aceptadas por el sujeto que las soporta y por el que la genera, la estructura social con dichas situaciones son interiorizadas por los sujetos que están inmersos en ellas. Nos encontramos de nuevo con una percepción del sujeto niño que expresa su sentir, que interpreta lo que ve, lo que se le dice, y la cultura en la que está inmerso le dice que estar seguro es estar rodeado de gente, limitando la inseguridad a los accidentes, a los robos y a los “gamines” (Ibíd).

Es decir, su concepto de seguridad no contiene ideas sobre el maltrato, porque generalmente se asumen a sí mismos como “sujetos menores”, menores en derechos y menores como ciudadanos, idea que les ha generado el espacio que habitan (Ibíd).

Podríamos decir, no muy convencidos, que nuestros padres, madres y abuelos trabajaron de niños en unas condiciones más favorables a las actuales; podemos decir, con todo convencimiento, que el ambiente, las condiciones y los riesgos que corren los niños hoy son totalmente desfavorables para su desarrollo, si hablamos de trabajo en calle ellos y ellas están expuestos al abuso sexual, a los robos, al maltrato, a los accidentes de tránsito, a todos los efectos que la contaminación puede causar sobre sus cuerpos, etc. Si hablamos del trabajo doméstico, del trabajo



en talleres, en el área rural o en la industria siguen estando igualmente expuestos a peligros (Ibíd).

Los niños, en su mayor parte, están bastante dispuestos a trabajar. A un niño de dos, tres o cuatro años se le encuentra ordinariamente persiguiendo a su padre o a su madre intentando ayudar, ya sea con herramientas o con trapos para limpiar el polvo; el padre amable, al que realmente le gustan los niños, responde de la manera razonable y normal de antaño, al ser lo suficientemente paciente como para dejar que el niño colabore de verdad. Un niño al que se le permite hacer esto, desarrolla, a continuación, la idea de que su presencia y su actividad son deseadas y así con mucha tranquilidad inicia una carrera de logros Hubbard, L.R. (2011 p.1).

El niño al que se le ha forzado o empujado para que haga alguna carrera, pero al que no se le permitió colaborar en sus primeros años estará convencido de que no se le necesita, de que el mundo no tiene un lugar para él. Y después se enfrentará con dificultades muy particulares respecto al trabajo. Sin embargo, en esta sociedad moderna, al niño que a los tres o cuatro años quiere trabajar se le desanima y de hecho se le impide que trabaje y una vez que se le ha mantenido ocioso hasta los siete, ocho o nueve años, de repente se le carga con ciertas tareas (Ibíd).

### **3.4 Consecuencias del trabajo infantil**

#### **Deserción escolar**

Las principales razones por las cuales los adolescentes y jóvenes entre 14 y 24 años no asisten son: trabajo, maternidad, paternidad o embarazo, dificultad económica, no le interesa, ayuda en la casa o quehaceres del hogar y problemas de rendimiento (Melis, 2006, p.1).

Por otro lado los adolescentes que asistieron principalmente en 2003 y 2002 son los que declaran no asistir por problemas de rendimiento y problemas familiares (Ibíd).

Los adolescentes del fondo Chile Solidario son los más interesados en estudiar o estudiar y trabajar el próximo año, aunque alrededor de un tercio declara interés por trabajar (Ibíd).

Los registros de ausentismo, llegadas tarde, repitencia y abandono de la escuela de los chicos que realizan trabajo infantil (en este caso computando áreas rurales y urbanas) duplican al de sus padres que no laboran. Las familias, haciendo lo que

pueden, a veces apelan a atajos muy contraindicados, como enviar a la escuela nocturna a chicos que trabajan durante el día (Wilfrend, 2008, p.12).

Pero la mayoría de los niños trabaja en la calle, expuesta a todos los peligros: accidentes, contaminación, cambios de clima, acoso sexual, agresiones. El comercio y los servicios son los dos primeros renglones de trabajo infantil. El 46% no recibe ingresos por su trabajo (Ibíd).

### **Rendimiento académico:**

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, según Kerlinger 1998 la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar (Solís, 2009, p.1).

El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo (Ibíd).

Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc. al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él (Ibíd).

Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", "..., al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente (Ibíd).

Además el rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a

estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación (Ibíd).

### **Integración a pandillas:**

El paso de la niñez a la adultez, en ninguna cultura y en ningún momento histórico, es tarea fácil. Es, definitivamente, un pasaje duro que necesita de un cierto esfuerzo. Pero en sí mismo, ese momento al que llamamos adolescencia no se liga por fuerza a la violencia. ¿Por qué habría de ligarse? La violencia es una posibilidad de la especie humana, en cualquier cultura, en cualquier posición social, en cualquier edad. No es, en absoluto, patrimonio de los jóvenes. (Colussis, 2006, p.1).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la violencia es un creciente problema de salud pública a nivel planetario que asume formas de lo más variadas. De acuerdo a los datos de esa organización, cada año más de dos millones de personas mueren violentamente y muchas más quedan incapacitadas para el resto de sus vidas (Ibíd).

La violencia interpersonal es la tercera causa de muerte entre las personas de 15 a 44 años, el suicidio es la cuarta, la guerra la sexta y los accidentes automovilísticos la novena. Por el número de víctimas y las secuelas que produce, la violencia ha adquirido un carácter endémico y además se ha convertido en un serio problema de salud en numerosos países (Ibíd).

Además de heridas y muerte, la violencia trae consigo un sinnúmero de problemas sanitarios conexos: profundos disturbios de la salud psicológica, enfermedades sexualmente transmisibles, embarazos no deseados, problemas de comportamiento como desórdenes del sueño o del apetito, presiones insostenibles sobre los servicios de emergencias hospitalarias de los sistemas de salud (Ibíd).

Ampliando la mira, podríamos decir que es un problema no sólo de salud: es multifacético (educativo-cultural, político, social). Produce disfunciones sociales, crea modelos de relacionamiento insostenibles, atrae otras desgracias humanas. La violencia produce más violencia, y ese círculo vicioso aleja de la convivencia armónica (Ibíd).

En ese marco se inscribe la violencia juvenil, fenómeno que se expande en todo el mundo con cifras alarmantes. El aumento de la drogadicción y de la delincuencia

asociado a las pandillas juveniles son síntomas que muestran la magnitud y profundidad de un problema de adaptación e inserción de los jóvenes en el mundo de los adultos. Los indicadores de violencia juvenil, además, se van expandiendo peligrosamente también al mundo infantil, al punto de convertirse hoy en una de las principales causas de muerte de la población entre los 5 y 14 años de edad (Ibíd).

La violencia no es nueva en la historia de los seres humanos, ni tampoco la dificultad de atravesar el período de la adolescencia, de todos modos, lo que resalta como altamente preocupante es la mala calidad en la educación que se va estableciendo cada vez con fuerza creciente entre niños, niñas y adolescentes, crece el desprecio por la vida, la salud, las nuevas generaciones absorben cada vez más esta violencia que existe en el mundo (Ibíd).

El problema es harto complejo, siendo imposible entenderlo –y menos aún aportarle alternativas de solución– a partir de un prejuicio criminalizado donde los jóvenes son los culpables. En todo caso debemos partir de la premisa que crece la violencia, y los jóvenes lo expresan de un modo más trágico, más explosivo que otros sectores (Ibíd).

El pandillaje es uno de los problemas sociales que más aqueja a nuestra localidad, problema que con el apoyo y colaboración de cada uno de nosotros, se puede llegar a contrarrestar considerablemente. Es por eso, que en este informe daremos a conocer, las principales causas por las cuales se originan las pandillas, los tipos de pandillas con las que vivimos a diario, y principalmente una alternativa de solución, cuyo único fin es el de mejorar la calidad de vida de cada uno de los habitantes de nuestra ciudad (Velásquez, 2006, p.1).

### **Desnutrición de niños y niñas.**

Nicaragua constituye uno de los países latinoamericanos con los niveles de mayor desigualdad no sólo en el ingreso, sino también en los servicios como salud, educación, agua potable, servicios sanitarios, etcétera. Dentro de este panorama, las familias pobres no pueden avizorar, en el medio plazo, otro futuro más que sus hijos sigan siendo pobres. La erradicación de la pobreza implica también hacer un esfuerzo sustancial para erradicar el hambre. La línea de extrema pobreza o indigencia corresponde al monto de recursos necesarios para satisfacer los requerimientos de calorías y nutrientes; por lo tanto, es de esperarse que se constate una correlación relativamente alta entre indigencia y desnutrición (Vargas, 2006, P.1).

Si bien la lucha contra la pobreza extrema es parte importante del abatimiento del hambre, no puede esperarse que los esfuerzos destinados a reducirla garanticen por sí solos y en un plazo razonable la erradicación del hambre y su principal consecuencia: la desnutrición infantil, la cual es uno de los aspectos más difíciles de la pobreza, ya que afecta no sólo la salud y el bienestar, sino también la capacidad de producción. La mayoría de las personas que padecen hambre viven en las zonas rurales, y tanto sus ingresos como su alimentación dependen del consumo y la venta de los productos naturales. Suelen padecer hambre los que no tienen tierra o las familias de los agricultores cuyos terrenos son demasiado pequeños para cubrir las necesidades del hogar (Ibíd).

La extrema pobreza y el hambre están estrechamente relacionadas, pero no son fenómenos asimilables, pues una parte de la población afectada por la desnutrición no vive en pobreza extrema y, a su vez, no toda la población de muy bajos ingresos, aunque raramente, manifiesta las consecuencias más agudas de la falta de alimentos (Ibíd).

En las zonas urbanas se concentra la mayor parte de la población desnutrida; no obstante, la incidencia de la desnutrición es más elevada en la zona rural, donde se encuentra la mayor parte de la población indígena. La persistencia de la pobreza extrema en esta zona está estrechamente ligada al declive de la agricultura y del sector rural en general. Por ende, al desarrollo agrícola y rural le cabe una función central en las estrategias para reducir el flagelo del hambre. La agricultura no es sólo una fuente de alimentos, sino que también ofrece empleo e ingreso a la población más pobre (Ibíd).

Según el Informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO 2005), en Nicaragua, cerca del 30 por ciento de los menores de cinco años tienen algún grado de desnutrición. Por otro lado, la mortalidad infantil se ha reducido en los últimos 15 años. Sin embargo, estas luces se acompañan con las sombras de la explotación infantil, la prostitución, los abusos, la pobreza, el abandono, la falta de acceso a los recursos educativos, etc.

En la segunda meta del objetivo de la Declaración del Milenio se propone reducir a la mitad, entre los años 1990 y 2015, el porcentaje de personas que padecen hambre. ¿Cuáles son las posibilidades de que Nicaragua cumpla las Metas del Milenio en materia de hambre? Para hacer su pronóstico la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) adoptó los criterios sugeridos por la FAO, los cuales constituyen hipótesis relativamente optimistas en cuanto al incremento de la oferta

de alimentos y la disminución de las desigualdades de acceso a los mismos en el período 2000-2015 (Ibíd).

Según la CEPAL, cuatro países centroamericanos (El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua) probablemente no lograrán reducir la tasa de subnutrición a la mitad. En relación con la desnutrición infantil, la manifestación más extrema del hambre por la forma en que contribuye a su transmisión intergeneracional, los mismos cuatro países centroamericanos no cumplirían la meta si se mantuviesen los ritmos de avances registrados en los últimos tres quinquenios (Ibíd).

Los cuatro países centroamericanos con niveles elevados de pobreza e inseguridad alimentaria deberían hacer un esfuerzo mayor para cumplir con las Metas del Milenio. La dificultad mayor que tiene Nicaragua en materia de hambre es la desigualdad de acceso a los alimentos, que en promedio es una de las más altas de la región latinoamericana. Esta situación da lugar a que una fracción importante de la población no acceda a los alimentos necesarios, debido a la falta de recursos para adquirirlos. En el mejor de los casos, Nicaragua alcanzaría cumplir, en 2015, solamente el 69.3 por ciento de la meta establecida (Ibíd).

Pensemos por un momento en esto: durante el primer año de vida el niño(a) experimenta un extraordinario crecimiento, pasando aproximadamente de los 3.3 kg de peso en el momento de nacer a los 10.2kg en tan sólo doce meses. Es decir, en un año triplica su peso ¡Y luego el crecimiento continúa...! Es por ello que la etapa fetal y los primeros 2 años de vida de un niño son pilares determinantes para cimentar su desarrollo físico y mental (Rojas, 2007, p.1).

En México, la mayoría de los niños registran un buen peso al nacer, sin embargo, durante sus primeros dos años de vida pueden caer en desnutrición, debido a múltiples factores, tales como:

- No contar con dinero para comprar alimentos.
- Inadecuada distribución de los alimentos en la familia.
- Díficil acceso o escasos servicios de salud.
- Higienes inadecuadas en alimentos.
- Un niño con desnutrición presenta.
- Una disminución de su coeficiente intelectual.
- Problemas de aprendizaje, de retención y memoria.
- Menor crecimiento y desarrollo físico propensión a contraer enfermedades infecciosas en la vida adulta, así como en muchos caso la muerte (Ibíd).

## **Prostitución infantil**

Según Brandon Harris la prostitución infantil es una realidad social de ámbito delictual con el desarrollo de actos sexuales entre un menor de 18 años y uno de mayor edad a cambio de bienes materiales, económicos o de cualquier otro beneficio.

La prostitución infantil suele abundar en países, regiones, estados, provincias, más pobres. Cuando hay Abuso sexual de niños, en este último quizá no se pueda considerar como Prostitución ya que en el caso del Abuso sexual el abusado (víctima) no recibe ningún tipo de pago. Cuando se presta el servicio sexual por un infante a cambio de un pago se habla de prostitución infantil (Rojas, 2007, p.1).

La explotación sexual comercial de la niñez es una violación fundamental de los derechos de la niñez. Abarca el abuso sexual por parte del adulto, y remuneración en dinero o en especie para el niño o para una tercera persona o personas. El niño(a) es tratado como objeto sexual y como mercancía. La explotación sexual comercial de la niñez constituye una forma de coerción y violencia contra ésta, equivale al trabajo forzado y constituye una forma contemporánea de esclavitud." (Koller, 2003, p.1).

La explotación sexual comercial está constituida por prácticas que son degradantes y muchas veces atentatorias contra la vida de los niños. Existen tres formas principales e interrelacionadas de explotación sexual comercial: prostitución, pornografía, y tráfico con propósitos sexuales. Otras formas de explotación sexual de la niñez incluyen el turismo sexual de la niñez y los casamientos tempranos (Ibíd).

Cuando un individuo busca mantener relaciones sexuales con niños o niñas y no quiere correr el riesgo de ser denunciado, tiene una segunda opción: acudir a la prostitución de menores. Si es que dispone de dinero suficiente como para permitírselo. Por otro lado, se encontrará con la dificultad de encontrar un individuo o club que se lo facilite, pues la prostitución infantil se esconde mucho más que la prostitución de adultos. Pero una vez salvados estos dos obstáculos, cualquier individuo puede convertir en realidad sus fantasías con una niña o un niño, esclavizado y obligado a ser un objeto para el uso sexual (Ibíd).

Dicha prostitución nunca es voluntaria y va acompañada del miedo, al hambre, las drogas y multitud de circunstancias más, que pueden convertir la existencia tanto de

un menor como de un adulto en un auténtico infierno que siempre sobrepasará nuestra imaginación (Ibíd).

En el mundo hay redes de corrupción de menores todos los años, a quienes además se les incautan miles de fotografías y vídeos de menores, que serán vendidas de particular a particular o mediante catálogo y casi siempre en países distintos al de procedencia para evitar su posible identificación (Ibíd).

La prostitución en general se ha definido tradicionalmente como la unión sexual con una mujer por una remuneración u otra contraprestación. Esta definición ha sufrido transformaciones últimamente y ha dejado de limitarse a las mujeres, por un lado, y a la unión sexual (Ibíd).

La definición disminuiría por tanto la confusión con otras formas de explotación y malos tratos de niños. Entre los tipos más graves y detestables de violencia contra los niños figura la explotación sexual, especialmente la prostitución. Es comparable a la tortura en cuanto al trauma causado al niño y constituye una de las formas más graves de conculcar sus derechos. Está en aumento a escala mundial y constituye un sector rentable que produce anualmente beneficios netos por un monto de 5.000 millones de dólares de los EE.UU (Ibíd).

De acuerdo con el Artículo 1 de la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, 'niño' hace referencia a una persona menor de 18 años. Sin embargo, se entiende que esto no se aplica a menos que las leyes nacionales reconozcan la mayoría de edad más temprano. En algunos países la mayoría de edad se obtiene con el matrimonio, de manera que las novias infantiles no son protegidas hasta la edad de 18. Generalizar la protección hasta la edad de 18 proporcionaría mayor protección a la niñez frente a la explotación sexual (Ibíd).

Ahora bien, este niño ya está educado en el hecho de que no debe trabajar y, por lo tanto, la idea de trabajar está en una esfera a la que él ya "sabe que no pertenece", y como consecuencia siempre se sentirá incómodo al desarrollar distintas actividades (Ibíd).

Al llegar luego a la adolescencia, se le impide activamente que consiga la clase de trabajo que le permitiría comprar su ropa y pagar los regalos para sus amigos que él siente que se le exigen. De esta forma él empieza a sentir que no es parte de la sociedad. Al no ser parte de la sociedad, está entonces en contra de la sociedad y no desea más que actividades destructivas (Ibíd).



No es solamente porque trabajan, sino porque empiezan tan niños a ganarse el pan para sus hogares. Es muy probable que esta pregunta te la hicieras más de una vez y que no se te haya ocurrido acercarte a la realidad, En nuestro país los niños empiezan desde muy pequeños en el mundo laboral y son explotados por sus padres, parientes o algún extraño (Luzez, 2010, p.1).

Las labores que realizan los niños son múltiples y la cantidad de horas que laboran llevan a algunos de ellos al agotamiento físico. Los tenemos desde vendedores de caramelos hasta mineros (Ibíd).

Realizan trabajos que ponen en riesgo no solo su integridad física, sino su salud, la recolección de basura por parte de los menores causan serias enfermedades en los niños y en sus familias; sin embargo las personas que habitualmente se dedican a ello no se percatan de este hecho. Los padres de estos niños, en su mayoría no tienen la escolaridad completa y por lo tanto, no tienen motivación para que sus hijos estudien, por ello prefieren que trabajen, ya que de esa forma se convierten en seres productivos para su entorno familiar (Ibíd).

El problema es que esos padres no miden el riesgo al que someten a sus pequeños al ponerlos a expensas de adultos inescrupulosos y de malos sentimientos que no solo abusan de los niños sino que los pervierten (Ibíd).

#### **IV. METODOLOGÍA.**

##### **Ubicación del estudio:**

En la realización de esta investigación participaron 10 niños y niñas, padres, madres de familias, líderes comunitarios y técnicas del ministerio de la familia, la comunidad del Empalme se encuentra ubicada a 30 kilómetros de la ciudad de Rosita, sus límites son:

Al Norte Con Sansanwas.

Al Sur Con Grafil los Mangos.

Al Este Con el Susto y Misas Iaya.

Al Oeste Con el Pía.

Esta investigación se llevo a cabo en los meses de Diciembre- Enero del 2012.

##### **Tipo de estudio**

La presente investigación se realizó con un enfoque cualitativo y según el nivel de profundidad es descriptiva con un enfoque metodológico de estudio de caso porque está dirigido a los niños y niñas que realizan trabajo infantil en la comunidad del Empalme del municipio de Rosita. Es descriptiva la investigación porque permitirá describir las causas y las consecuencias por las que niños y niñas realizan estas labores. Además el estudio de caso permite poder conversar con cada uno de niños y niñas para que ellos mismos narren su experiencia.

Con el estudio de caso además se estudiaron las relaciones de cambios sociales como también en la familia, es un enfoque que contribuye al cambio de paradigma en investigaciones sociales el cual se relaciona con la investigación en estudio.

##### **Población:**

Corresponde a 18 niños y niñas, seis niñas entre las edades de 8 a 13 años de edad que realizan el trabajo infantil en la comunidad del Empalme del municipio de Rosita.

##### **Grupo Seleccionado:**

El grupo seleccionado para esta investigación fueron 10 niños, niñas, de 10 a 13 años, de estos 6 niñas y 4 niños, padres y madres de familias, líderes comunitarios, y técnicas del Ministerio de la Familia.

**Unidades de análisis:**

Las unidades de análisis de la investigación fueron los niños y niñas trabajadoras/es de la comunidad del Empalme.

**Observación:**

Se realizaron observaciones directas para ver el comportamiento de los niños y niñas y consiste en relacionarse en sus actividades, juegos y venta de sus productos. Para esta observación se viajó a la comunidad a convivir por tres días con estos niños y niñas consecutivos.

**Descriptores:**

Formas de trabajo infantil

- Trabajo de campo
- Vendedores ambulantes
- Mandaderos
- Explotación Sexual comercial

Causas del trabajo infantil

- Violencia intrafamiliar
- Situación económica
- Mano de obra barata
- Desintegración familiar
- Responsabilidad paterna y materna

Percepción de padres y madres de familias

- Trabajo infantil
- Ingreso económico
- Cultura de trabajo

Consecuencias del trabajo infantil

- Deserción escolar
- Rendimiento académico
- Integración a pandillas
- Desnutrición de niños y niñas
- Prostitución infantil

## **Criterios de selección:**

### **Criterio de Inclusión**

Niños y niñas que realizan algún tipo de trabajo infantil. padres y madres de familia de niños y niñas trabajadores y trabajadoras Organizaciones e instituciones que velan por el bienestar de los niños y niñas.

### **Criterios de exclusión:**

Niños y niñas que no realizan ningún tipo de trabajo infantil. Padres y madres que trabajan para la manutención de los hijos e hijas Instituciones y organizaciones no involucradas en la problemática del trabajo infantil.

## **Fuentes y obtención de datos**

### **Fuentes primarias.**

Para la recolección de la información, los informantes claves fueron los niños y niñas, padres y madres de familias, líderes comunitarios y el Ministerio de la familia del municipio de Rosita.

### **Fuentes secundarias.**

Se buscó información en página web de internet y se revisaron estudios anteriores relacionados con el fenómeno del trabajo infantil.

### **Técnicas e instrumentos.**

**Las técnicas que se utilizaron para la recolección de la información serán las siguientes:**

1. Entrevista a niños y niñas, padres madres de familias, líderes comunitarios docentes y técnicas de ministerio de mi familia.
2. Observación directa
3. Grupos focales

### **Procedimiento de la información**

Una vez recolectada la información se procedió a la transcripción textual de los datos, se codifico por informantes claves y posteriormente se categorizo de acuerdo a la información encontrada en los resultados, el levantado de texto de toda la información se realizó en el programa de Microsoft Word.

### **Análisis de la información**

Una vez ordenada la información se establecieron los juicios de los resultados obtenidos por objetivo que están presentes en el marco teórico realizando un análisis de comparación con la información recopilada.

### **Aspectos éticos:**

La información se utilizó para el trabajo a realizar, respetando las opiniones de cada uno de ellos, sin alteración de ninguno de los datos obtenidos.

## V. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Objetivos	Descriptores	Preguntas	Fuentes	Técnicas
Identificar las principales formas del trabajo en la que se desempeñan niños y niñas en la comunidad el Empalme.	Trabajo en el campo	¿Qué tipo de trabajo realizan los niños y niñas?  ¿Cuál es la razón por la que los niños y niñas realizan esta actividad?	Niños trabajadores  Padres de familias.  Técnica de MIFAN	Observación estructurada.  Encuesta estructurada.  Entrevista estructurada.
	Vendedores ambulantes	¿Cuáles son los riesgos a lo que están expuestos estos niños y niñas como vendedores ambulantes?		
	Mandaderos.	¿Considera que los niños y niñas que se desempeñan como mandaderos y vendedores de productos están expuestos a sufrir algún tipo de maltrato sí, no porque?		
	Explotación Sexual comercial	¿Considera usted que estas labores perjudican su desarrollo físico y mental sí, no porque?		

Referir las causas del trabajo infantil de la comunidad el Empalme.	Violencia intrafamiliar	¿Qué tipo de violencia reciben en sus hogares?  ¿Son maltratados en sus hogares? ¿Por quienes?		
	Situación económica.	¿Tienen un ingreso económico mensual?  ¿Con el ingreso que tienen ajustan para el sustento de la casa?		
	Mano de obra barata.	¿Cuánto ganan sus hijos o hija? ¿Cree usted que es justo? ¿si la paga es muy barata, porque los mandan a trabajar?		
	Desintegración familiar.	¿La desintegración familiar causa que niños y niñas tengan que trabajar?  ¿Cree usted que si su familia no se hubiese desintegrado sus hijos e hijas no tendrían que realizar trabajo infantil?		
	Responsabilidad paterna y materna.	¿Trabajan sus hijos /as porque fueron abandonados por su padre? Si,		

		no porque.  ¿Si estuviese el padre en la familia, trabajarían sus hijo/as? Si no porque?		
Conocer la percepción de los padres y madres de familias referentes al trabajo infantil de niños niñas de la comunidad el Empalme.	<p>Trabajo infantil</p> <p>Ingreso económico</p> <p>Cultura de trabajo.</p>	<p>¿Qué piensan ustedes del trabajo infantil?</p> <p>¿Considera que para que haya un mejor ingreso económico en la familia los niños y niñas deben de trabajar para contribuir en el hogar?</p> <p>¿Cree que el que Niños y Niñas trabajen, forma parte de la educación?</p> <p>¿Trabajar en la etapa de la Niñez contribuye a un mejor desarrollo en la etapa adulta?</p> <p>¿si usted manda a su hijo/a a trabajar está formando en él o ella una mejor persona?</p>	<p>Niños trabajadores</p> <p>Madres padres de familias</p> <p>Docentes</p>	<p>Observación estructurada.</p> <p>Encuesta estructurada.</p> <p>Entrevista estructurada.</p>



<p>Describir las consecuencias del trabajo infantil de la comunidad el Empalme.</p>	<p>Rendimiento académico.</p> <p>Integración a pandillas</p> <p>Desnutrición</p> <p>Prostitución infantil</p>	<p>¿Cuál es su rendimiento académico en la escuela?</p> <p>¿Forman parte de alguna pandilla en la comunidad? ¿Porque?</p> <p>¿Considera que el trabajo que realizan les perjudica su salud? ¿Por qué?</p> <p>¿Considera que la prostitución infantil es una solución a los problemas económicos?</p>		
---	---	--	--	--

## **VI. RESULTADOS Y DISCUSION**

### **5.1. LAS FORMAS DEL TRABAJO INFANTIL**

#### **Trabajo de campo**

En la comunidad el empalme del Municipio de Rosita los tipos de trabajo que los niños y niñas realizan en el campo son: chapoda, fumigación, deshierba, levantar cosecha, siembra de cultivos principalmente granos básicos, reparar cercas engrapando las grapas, limpiar patios y zanjones de viviendas, cuidar cultivos de los ladrones, alimentar aves de corral.

De niños y niñas entrevistadas la mayoría se dedican a actividades como siembra de maíz y frijoles, chapoda, deshierbe y fumigación; ordeñan, siembran plantas y ayudan a engrapar alambres, otra cantidad en menor escala se dedican a otras labores como alimentar animales, cuidar los cultivos en tiempo de cosecha principalmente frijoles y maíz, Esto coincide con lo que expresa Gómez (2007 p.1) donde menciona que a escala global, aproximadamente siete de cada diez niños que trabajan, realizan actividades agrícolas. En el campo, estos menores crían ganado, recogen cosechas y cultivan, e incluso manejan maquinaria, hacen surcos o sostienen banderas para guiar las avionetas de fumigación.

En otros países la mano de obra de los niños es de suma importancia debido a que les pagan una miseria; también son niños y niñas a los que no se les paga seguro social porque son menores de edad y es penado por la ley.

Para padres y madres esta actividad es normal, permitiéndoles aprender actividades que “les ayuda a ser hombres y mujeres responsable”, de todos modos ya hay muchos estudiados, no opinando lo mismo los líderes, quienes expresan que en reiteradas ocasiones les han llamado la atención a los padres.

La comunidad El Empalme es una de las zonas rurales del municipio de Rosita más pobre. Según un estudio de APRODEL auspiciado por UNICEF, hay una población de 196 Niños, Niñas menores de 15 años en extrema pobreza. Muchas familias están desempleadas y tienen que desempeñarse como agricultores porque es la única opción que les queda; estos padres de familia tienen dificultades en proporcionar el nivel de vida adecuado a sus hijos e hijas.

Las características que asume el trabajo de los niños en las tareas agrícolas, muchas veces se hace difícil su percepción, En particular, puede hablarse de la invisibilidad de estas tareas, no existes la prestaciones de servicios sociales por

encontrarse alejados de las ciudades, distantes de rutas o accesos, o en lugares impenetrables, imposibilita el conocimiento de la situación existente, los organismos e instituciones que trabajan de cara a la prevención del trabajo infantil se encuentran en las ciudades, por lo tanto los estudios excluyen a los niños y niñas de esta comunidad y el riesgo al que se encuentran cada día va en incremento.

### **Vendedores ambulantes**

Los niños y niñas de la comunidad el Empalme, nos refiere que ellos realizan el trabajo como vendedores ambulantes, en estas actividades los productos a ofrecer son: ventas de vigorón, enchiladas, platanitos fritos y gaseosas, golosinas, cosas de horno, y en época de cosecha de maíz venden elotes cocidos, atole, tamales dulces etc. Lo que expresan estos niños y niñas no está distante a lo que expresa Wednesday. (2004. P.4.) Donde dice que es obvio que con el creciente desempleo en el país, las personas tienen que recurrir a otras formas para subsistir, sean éstas cuales fueren. Sólo basta echar un vistazo a las principales calles de Bogotá, semáforos o buses, y es fácil observar a mujeres y niños (especialmente) valiéndose de cualquier mercancía para subsistir, en el mejor de los casos, cuando ellos tienen con que comprar al menos un paquete de dulces y venderlos. Otros con menos suerte deben conformarse con la caridad de los buenos corazones ciudadanos.

Es muy importante recalcar lo que el autor Wednesday dice porque en esta comunidad, hay niños que venden productos elaborados por sus padres y otros, tienen que venderles a personas que tienen comedores o pulperías para así poder tener un ingreso económico. Estos niños y niñas que se desempeñan como vendedores ambulantes exponen diferentes razones, algunos comentaban que lo hacían para contribuir al hogar y otros para mejorar su situación económica.

Expresan padres y madres que al realizar este tipo de trabajo no se atrasan porque los que estudian por la tarde vende por la mañana y viceversa, es decir se les ajusta el tiempo para que realicen las dos actividades y así aportan su “granito de arena a la casa”.

Estos niños y niñas al igual que otros al desempeñarse en estas actividades están expuestos a sufrir cualquier tipo de maltrato, abuso deshonesto, accidente e incluso corren el riesgo de ser abusados sexualmente, ya que se suben a los buses y recorren un largo trayecto mientras los que viajan en los buses van comprando a una distancia hasta de uno o dos kilómetros se bajan en la mayoría de los casos donde no hay viviendas o casas que lo pueda proteger, estando expuestos de esta forma a altos riesgos., aparentemente estas consideraciones no son tomadas por los

respectivos padres, ya que ellos expresan que “este trabajo no les atrasa en sus clases”, Según la UNICEF, los niños tienen derecho a tener educación, a jugar, a vivir sin violencia, a aprovechar la escuela y a contribuir con las tareas del hogar.

## **Mandaderos**

Varios de los niños y niñas que realizan trabajo infantil lo hacen como mandaderos realizando actividades como acarreadores de agua, halar leña y otras actividades como niñeras, ayudantes de panaderos, lavanderas etc. Que aunque no son mandaderos si están bajo la supervisión de un adulto recibiendo una remuneración económica utilizado para el sustento del hogar, estas actividades son continuas y permanentes donde el salario de quincenal o mensual por lo tanto los niños y niñas no pueden faltar a sus labores diarias, coincidiendo con lo que Duarte, (2011.P.1) nos dice que los niños que trabajan no tuvieron la oportunidad de celebrar el "Día del Niño". Pequeños que se esforzaron en trabajar para ahorrar y ayudar a sus familias por las necesidades económicas que quizá estén enfrentando. Muestra de ello son los niños y niñas que trabajaron este sábado durante la mañana y parte de la tarde en la avenida Héroes de Chetumal.

En relación con lo que dice el autor Duarte, estos niños y niñas de la comunidad El Empalme se dedican a muchas labores, se desempeñan como acarreadores de agua esto lo hacen con el objetivo de ayudar a sus familias y mejorar la situación económica del hogar, ellos no gozan de una vida normal ya que la mayor parte del tiempo están muy ocupados, no asisten a clases por que el tiempo no se los permite, no tienen espacios ni tiempo para la recreación, violándoles así parte de sus derechos que como niños y niña tienen.

algunos padres, madres y lideres expresan que realizar trabajos de mandaderos es cosa de juego ya que mayoritariamente se trata de “andar al aire libre chifalndito”, porque según ellos a estas actividades no se les puede llamar trabajo, sin embargo sabemos nosotros que toda actividad que prive a niños y niñas de realizar actividades remuneradas es un trabajo.

## **Explotación sexual comercial**

El tema de explotación sexual comercial es un tema tabú, en la comunidad el Empalme no es la excepción. Por lo tanto al realizar las entrevistas no todos dieron sus respuestas, sin embargo de los pocos que contestaron expresaron que la explotación sexual es un gran problema en esta comunidad debido a la poca protección que había. Argumentando que esta actividad es peligrosa debido a que pueden adquirir una enfermedad, pueden quedar embarazadas, las pueden violar y muchas veces corren el riesgo a que las golpeen y los otros niños decidieron no contestar, esto coincide con lo que nos dice Bazán (2007 .p.2), donde él argumenta

que es inconcebible que un niño o niña decida libremente dedicarse a intercambiar sexo por dinero con adultos. Algo (mucho) ha fallado si eso llegara a ocurrir. Y esos fallos, además de a nivel familiar, social, educativo, etc., están en el nivel sexual, porque anteriormente a esa decisión ese niño o niña habrá sido víctima de abuso sexual por parte de uno o, más probable, varios adultos, fuera o, más terrible, dentro de su familia.

Como sabemos La explotación sexual comercial infantil es la explotación por un adulto de un niño, niña o adolescente, menor de 18 años, acompañada del pago en efectivo o en especie al niño, niña o adolescente, o a un tercero o terceros.

Según la opinión de padres, madres, líderes y el Ministerio de la familia en la Comunidad el Empalme no existe explotación sexual comercial, porque hasta la fecha no se ha comprobado que existan terceras personas que explotan a menores de edad, si se comenta que hay varios adultos que abusan sexualmente de menores de edad, principalmente de niñas, se la llevan engañadas que serán sus esposas y luego las abandonan, sin embargo este delito se le conoce como violación por el hecho de ser menor de 15 años, según el nuevo código procesal penal.

El abuso sexual infantil tiene consecuencias graves y secuelas de por vida, un niño o niña abusado sufre de traumas psicológicos, mentales y morales. Y todos estos niños y niñas que son víctimas del abuso sexual tienden a inclinarse por el consumo de alcohol y drogas y algunos llegan a intentos de suicidio.

## **5.2. CAUSAS DEL TRABAJO INFANTIL**

### **Violencia intrafamiliar**

Los niños y niñas entrevistados/as expresaron que son víctimas de violencia intrafamiliar ya que en sus hogares les maltratan cuando no terminan las ventas o cuando llegan tarde a la casa, ocurre también que en la mayoría de los casos son madres solteras o la madre no viven con el padre, cuando esto ocurre el padrastro los maltrata mucho principalmente cuando consume licor, coincidiendo con Castillo, (2008. p.2.) La violencia intrafamiliar se da por falta de comunicación en la familia además de otros factores como por ejemplo la ignorancia de las personas; además el alcoholismo tiene que ver en muchos casos con este problema una solución a este problema puede ser que la familia tenga más comunicación y que tengan más planificación familiar.

Según madres, padres y líderes, esta situación es preocupante, porque los niños y niñas además de trabajar a temprana edad son maltratados, pero a veces “tenemos que poner mano dura” expresa un padre, porque de lo contrario nos pegarían a nosotros mismo.

Según este autor la violencia intrafamiliar se debe a la falta de comunicación y es por eso que estos niños son víctimas de ella, ya que pasan la mayor parte del tiempo fuera de su casa y se relacionan más con los pasajeros de los buses que transitan por esa vía. La mayoría de estos niños son hijos de madres solteras y no pueden educarlos adecuadamente debido a la falta de ingresos económicos suficientes que generaban sus padres, o puede ser por sus propias costumbres.

Bustos. 2008. P.1. Dice que la violencia intrafamiliar es todo maltrato que afecte la vida o la integridad física o síquica de quien tenga o haya tenido la calidad de cónyuge del ofensor o una relación de convivencia con él; o sea, pariente por consanguinidad o por afinidad en toda la línea recta o en la colateral hasta el tercer grado inclusive del ofensor, su cónyuge o su actual conviviente, o bien, cuando esta conducta ocurre entre los padres de un hijo común, o sobre un menor de edad o discapacitado que se encuentre bajo el cuidado o dependencia de cualquiera de los integrantes del grupo familiar.

Pero no solo en las familias reciben mal trato sino también hay experiencias de estos niños y niñas que lo reciben de las personas en las calles. Cabe mencionar que también por parte de las personas a quienes ellos les trabajan, reciben violencia, ya que por ser niños y en sus condiciones de trabajadores infantiles, son considerados inferiores a los demás y los ven como un estorbo, muchas veces son golpeados por los mismos clientes e incluso no les pagan sus productos

### **Situación económica**

Al entrevistar a niños y niñas nos expresaban que trabajaban por que la situación económica en su hogar era muy baja, es por eso que ayudamos a nuestros padres para mejorar nuestro nivel de vida y como parte de la familia “tenemos que ayudar.”, de los entrevistados la mayoría viven sin sus padres, por lo tanto ellos asumen la responsabilidad económica como propia, principalmente los niños, relacionándose con lo que dice Zalama 2007 p.1 que Los conflictos que han llevado a las parejas a llegar al extremo de terminar su relación es un cambio en la dinámica de poder entre ellos, ya que 25% o una de cada cuatro parejas en México indicó que el papel del principal sostén de la familia había cambiado en los últimos seis meses.

De acuerdo a lo que dice el autor y las personas entrevistadas la situación económica es uno de los factores que influye en la ruptura matrimonial, cuando estas madres desesperadas no cuentan con el apoyo del padre, de sus hijos, tienen como única alternativa sacar a su hijo de la escuela para que se inserten al área laboral y de esta manera haya un aporte al hogar y así poder subsistir. Expresan las madres que a ellas no le gustaría que sus hijos o hijas trabajen, pero “ni modo, de hambre no se pueden morir, tienen que trabajar”, sabemos muy bien que esto no es la solución a este problema, como padre y madre tenemos que garantizar a nuestros hijos e hijas una vida digna.

## **Mano de obra barata**

Nosotros trabajamos en el campo y no nos pagan bien, expresan los entrevistados y cuando le vendemos a los de los comedores, apenas nos pagan dos córdobas por cada gaseosa que vendemos y por una enchiladas nos pagan un córdoba, nos dicen que nos van a dar el almuerzo, pero no lo dan a la hora que corresponde y cuando nos dan, lo hacen de mala gana. A veces vamos a trabajar ajeno y estas personas no los tratan de buena manera; y muchas veces nuestra mamá nos obliga que vayamos a trabajar sin importarle cuánto nos paguen, nos dicen; con tal que les paguen algo para comprar y que coman, de todas forma ustedes son niños y no les pueden pagar igual a como gana un viejo coincidiendo con lo que expresa Sina donde nos comenta que Las autoridades de Corea del Norte obligan a los niños a trabajar como mano de obra barata, desvían las ayudas alimentarias destinadas a la población y encierran en correccionales a menores de edad cuyos padres han cometido un delito, según informaron varias organizaciones de Derechos Humanos. "El trabajo infantil y la explotación económica se han extendido ampliamente y se han convertido en prácticas habituales en medio del empeoramiento de la penuria económica del país.

No es posible que padres irresponsables manden a sus propios hijos e hijas a ganarse la comida. Estos niños son vulnerables a cualquier accidente, a que sean abusados por sus propios jefes. Y no es justo que estos niños después de una gran jornada de trabajo y con un salario mínimo tengan que ir a realizar las labores del hogar.

En el caso que nos ocupa, en esta comunidad todavía no se han dado casos de encarcelamientos de niños y niñas en correccionales debido a que en todo el país no existen este tipo de centros; sin embargo; la explotación económica sí se refleja en los niños trabajadores, analizando desde nuestros puntos de vista y la de padres y madres entrevistas, las personas que contratan a menores de edad lo hacen para ahorrar dinero y hacer más trabajo, porque con la cantidad de dinero que le pagan a un adulto, le pagan a dos niños o niñas y el trabajo que estos niños y niñas realizan es el doble o hasta triple, duplicando las jornadas laborales, porque pudimos observar que hay niños y niñas que dejan sus labores hasta las nueve de la noche y las inician a las seis de la mañana, que no solo les violentan sus derechos, si no que no se les respeta las horas de labores.

## **Desintegración familiar:**

Los niños expresaron que en su familia existía la desintegración familiar ya que su papá dejó a la mamá y ahora ellos están solos otros planteaban que sus papás tenían otra mujer, teniendo dos hogares lo expresado por estos niños y niñas es similar a lo que González (2009, p.4) La desintegración familiar es a causa de muchos factores ya sea por el alcoholismo, las drogas, pero principalmente por la falta de comunicación ya que es algo que debe de estar muy presente en una

familia. Los padres deben de hablar entre ellos sobre lo que les gusta y lo que no para así tratar de cambiar y llegar a tomar una decisión. Y también creo que es importante hablar con los hijos ya que no deben de solo imponerles normas y castigos; sino que deben de platicar más con ellos y preguntarles sobre sus problemas y que es lo que les pasa, para así evitar que los hijos caigan en alguna droga, ya que después será muy difícil tratar de charlar con ellos.

También existe otra teoría del autor Rivera (2007), que el trabajo infantil es una problemática social producto de variables sociales, como la pobreza, irresponsabilidad paterna, desintegración familiar, e inversión de valores, que entiende son los que provocan que los niños trabajen en las plantaciones agrícolas y fábricas, donde se le violan todos sus derechos y les quitan la oportunidad de educarse para el futuro.

Esto viene siendo lo que realmente estos niños viven a diario y no hay nadie que se ocupe de ellos debido al desinterés de las autoridades tanto municipales como regionales pero también la sociedad tiene que ver mucho en el comportamiento de cada uno de estos niños y es una necesidad que se les vea como un problema no como una situación de solución económica en los hogares. Es estrategia del Estado de Nicaragua en fortalecer a la familia, que se destinen los recursos necesarios para ello y se trata de redoblar esfuerzos para las cuestiones familiares: desintegración familiar, embarazos en adolescentes y violencia intrafamiliar.

Es por eso que en la actualidad existen varios niños de esta comunidad con problemas psicológicos debido a que en sus hogares no existió nunca la comunicación con sus padres y todos los fines de semana ellos peleaban constantemente, por lo que según los padres y madres refieren que muchas veces sus hijos e hijas salen a trabajar para no escuchar pleitos o para ayudar en la casa y “nosotros no paliamos”. Situación que no se va a resolver con que los menores de edad trabajen, aunque lleven todo el dinero necesario.

### **Responsabilidad paterna:**

La mayoría de los niños y niñas refieren que sus padres eran irresponsables, porque ellos nos mandan a vender para que ayudemos al hogar, y otros se han separado porque tienen otra mujer, teniendo nosotros que asumir responsabilidad que no nos toca, nuestras mamás se sienten solas y nos mandan a trabajar para que aportemos al hogar y no nos dan una buena educación coincidiendo con lo que King (2006 Pag.1) expresa que muchos de los problemas de delincuencia, drogadicción y conductas antisociales de nuestros hijos e hijas son el resultado de padres y madres que no supieron educar adecuadamente. El desafío de los padres e incluso de la sociedad en su conjunto para relacionarse con los niños es bastante más complejo del que conocieron generaciones anteriores, cuando imperaba el criterio de que “la letra con sangre entra”



Al preguntarle a los padre y madres que opinan al respecto, ellos asumen su culpa, saben que como padres ha desempeñado mal su papel, sin embargo las madres expresan que ellas no pueden hacerlo sola, porque principalmente los varones poco obedecen a las madres.

Los niños no tienen la responsabilidad de velar por el sustento del hogar, ya que los padres y madres son los indicados para hacerlo. Debido a estas razones estos niños y niñas ven el futuro con la ilusión de salir adelante por su propia cuenta, donde ellos se procurarán su propia educación. Al no contar con el rigor de un padre están expuestos a caer en malos pasos como: drogadicción, prostitución o a realizar pequeños hurtos delincuenciales, donde ellos van a ser mal vistos mal ante la sociedad. Aquí se refleja la cultura adulto-centrista y elevadas tasas de pobreza en las zonas rurales de todo el país y en especial en la zona del Caribe.

### **5.3. Percepción de padre y madres**

#### **Trabajo infantil**

Expresan los padre y madres entrevistados que el trabajo infantil no debería darse, sin embargo se tiene que hacer, porque es la costumbre, es la forma de enseñar a hijos e hijas a realizar trabajos que cuando se casen deben realizar.

Pero ellos están claros de las leyes que existen saben que son madre y madres quienes tienen que proveer de los recursos necesarios para que sus hijos e hijas estudien. Expresan también que el estado debe proveer los recursos necesarios para que todos y todas menores de edad gocen de los derechos que tienen.

Según la Organización internacional del trabajo (2012) No todas las tareas realizadas por los niños deben clasificarse como trabajo infantil que se ha de eliminar. Por lo general, la participación de los niños y las niñas en trabajos que no atentan contra su salud y su desarrollo personal ni interfieren con su escolarización se considera positiva.

Pero en la realidad no es así ya que hay muchos niños que se desempeñan como mandaderos, vendedores, chapodadores e incluso realizan actividades peligrosas, ya que según la organización del trabajo dice que los trabajos de los niños deben ser calificados y deben ser de acuerdo a la capacidad de cada uno de ellos para no perjudicar el desarrollo físico y psicológico; así ellos puedan relacionarse ante la sociedad con una visión de empoderamiento, de superación y el deseo de vivir.

## **Ingreso económico**

Algunos padres de niños y niñas trabajadores dicen que para que haya un buen ingreso económico “los niños deben de dar un aporte al hogar y deben de trabajar” porque ellos en sus tiempos pasados les enseñaron a trabajar para poder subsistir; y en cuanto a los niños entrevistados unos dijeron que para mejorar la crisis que hay en el hogar ellos deben de trabajar ya que los estudios no les dan de comer, más bien, ellos gastaban demasiado y no pueden gastar los reales porque apenas les queda para comer lo que dicen los padres, coincide con lo que dice el autor guzmán. (2011) Dice que los padres de familia tienen una percepción positiva sobre el trabajo infantil pues piensan que los niños se sienten mejor al apoyar a la familia y se forjan (aprenden) el carácter. Mientras que los docentes, en su mayoría trabajadores en su infancia, consideran que los niños y niñas no deben trabajar, a pesar de que valoran su propia experiencia como formadora y positiva.

La situación económica en que viven los padres es la causa de que niños y niñas se sumerjan al trabajo infantil, estos padres desesperados por la crisis que afecta al país, piensan que la solución es retirar a sus hijos de la escuela para que den un aporte al hogar y de esta manera contar con un recurso por parte de estos hijos. A estos niños no les queda de otra que obedecer lo que les dicen sus padres. Sin embargo estamos claro que los niños y niñas no tienen ningún compromiso ni responsabilidad de llevar ingresos económicos a los hogares.

## **Cultura de trabajo**

En las entrevistas realizadas a los padres de familia ellos dijeron que era una costumbre poner a sus hijos a trabajar, ya que así ellos aprendían a defenderse en la vida y no podían aguantar hambre en ningún lado porque ellos les enseñan desde pequeños cómo ganarse el pan de cada día, además ellos también lo hicieron y les sirvió de mucho para el desarrollo de sus vidas y la de sus familias

Lo cual coinciden con el autor Vélez (2007) que habla sobre como Preguntarnos si el trabajo infantil es una alternativa para los niños, niñas a pesar de lo paradójico, es una interrogante constante de quienes a diario los vemos haciendo toda clase de cosas para ganar lo que procure el sustento propio y el de sus familias.

Esto es una de las realidades que esta comunidad enfrenta debido a que los padres creen que mandarlos a trabajar es una costumbre y es deber del niño ayudar en el sustento de las familia. Ellos como padres les inculcan desde pequeños cómo defenderse para que luego los niños y las niñas puedan devolver algo de lo mucho que según sus padres les deben; esto es contradictorio para la sociedad.

Esta interrogante se les hizo a los niños y niñas ellos expresan que les gusta trabajar tanto para ayudar a sus padres como para tener que comprar sus útiles escolares y los otros cuatro dijeron que lo hacían por que sus padres se los exigían.

Luzez (2010 p.1) expresa que no es solamente porque trabajan, sino porque empiezan tan niños a ganarse el pan para sus hogares. Es muy probable que esta pregunta te la hicieras más de una vez y que no se te haya ocurrido acercarte a la realidad, En nuestro país los niños empiezan desde muy pequeños en el mundo laboral y son explotados por sus padres, parientes o algún extraño.

Es de gran importancia tener en cuenta la labor que estos niños realizan para poder llevar el sustento a sus hogares pero sólo eso no basta para sus padres sino que, además, estos niños son maltratados sin ningún escrúpulo y esto no solo los niños vendedores lo sufren sino también aquellos niños que no tienen a sus padres. Como dice el autor Luzez que no nos hacemos la pregunta de el por qué les gusta trabajar y ellos lo hacen para así aferrarse a sus trabajitos y no sufrir maltratos en sus familias y para ayudar en los gastos de la casa.

Es por eso que también el autor Vélez (2007) dice que existen diversos postulados bajo los que se sostienen las ideas de defensa del trabajo infantil que surgen de percepciones culturales, reseñadas en algunas investigaciones y estudios sobre el tema, de los cuales, si no se hace una lectura responsable estaríamos cometiendo un grave error.

Para empezar tenemos la idea que sostiene que “a los niños y niñas les gusta trabajar porque sus padres lo dicen: “a ellos les gusta trabajar” pero es evidente que en la realidad no es así. A los niños les gusta jugar, estar con otros niños, compartir ideas, juguetes y juegos, etc. Lo que significa “que no es que les guste trabajar,” si no que se ven obligados a trabajar por las necesidades que tienen.

#### **5.4. Consecuencias del Trabajo Infantil**

Existen muchas consecuencias que ocurren cuando se da el trabajo infantil en las diferentes partes del mundo, en nuestro trabajo mencionamos las que sobresalen en la comunidad en estudio; deserción escolar, rendimiento académico, integración a pandillas, desnutrición y prostitución Infantil.

##### **Deserción escolar.**

Respecto a la educación, algunos niños decían que no estudiaban por que tenían que vender o realizar otras labores, otros decían que estudiaban pero iban mal en clase porque no les quedaba tiempo de realizar sus tareas, ya que el trabajo que realizábamos no nos lo permitía, y no cursaban el grado escolar por que cuando lograban ir a clase llegaban muy cansados y sudados; y no “entendemos nada de los que nos explicaba el profesor”; es por eso que nuestras madres nos retiraron de

clases porque lo que íbamos a hacer era a perder el tiempo; y lo mejor era trabajar en la casa para que pudiéramos comer, también nos decía que los estudios no nos iban a dar de comer y que la solución a los problemas económicos era que nosotros diéramos un aporte al hogar. Lo expuesto por niños y niñas coincide con lo que dice el autor Wilfrend. (2008). Donde resalta que Los registros de ausentismo, llegadas tarde, repiten el año escolar y abandono de la escuela de niños y niñas que realizan trabajo infantil, tanto en el área rural como urbana es doble al de sus padres que no laboran. Hay padres y madres que toman la iniciativa de enviar a sus hijos e hijas trabajadoras a estudiar nocturno para que no abandonen ambas actividades.

Hablamos de deserción escolar cuando los niños y niñas abandonan el aula de clase, y esto lo hacen por muchas razones. Una de ellas es porque sus padres no les han querido dar educación y otra por que tienen que trabajar para contribuir al hogar. En el caso de la comunidad El Empalme muchos niños y niñas han tenido que dejar la escuela para insertarse a trabajar para de esta manera dar un aporte al hogar, mencionan también los NN, que hay ocasiones en que los padres no los sacan de clase, pero en época de cosecha, siembra etc, ellos faltan a clases muchos días incluso hasta quince días mientras dure el trabajo, cuando regresan ya ni entiende lo que dice el profesor porque están desactualizados.

En esta comunidad los padres han sido sensibilizados para que manden a sus hijos a la escuela, pero la razón por lo que no los mandan, es porque según los padres y madres no cuentan con recursos económicos suficientes. A niños y niñas se le ha dado solución cuando en la escuela se les da alimentación, útiles escolares, el vaso de leche que forman parte del paquete alimenticio escolar que el gobierno de Unidad y Reconciliación Nacional ha obtenido para mejorar la retención escolar y para contribuir a una mejor nutrición de los estudiantes. El problema persiste, sin embargo, en la educación de los padres, estos conciben la idea de que trabajar es lo mejor para sus hijos, para que se formen y aprendan a defenderse en la vida. La educación que ellos les dan es mandarlos a trabajar ya que de esta forma los educaron a ellos.

Según información brindada por el Ministerio de la Familia Rosita en el 2011 habían 38 niños y niñas trabajadoras, de estos hubo una deserción de 6, de estos dos niños y tres niñas. Al entrevistar a padres y madres, expresan que en el mayor de los casos ellos (niños y niñas) prefieren trabajar que estudiar, sin embargo nosotros observamos que los trabajos y las jornadas laborales son muy cargadas, razón por la cual los niños y niñas terminan el día cansados y sin ánimo de nada.

En el gobierno de Unidad y Reconciliación Nacional se han implementado proyectos orientados a mejorar la calidad, equidad y eficiencia del sistema educativo, no obstante, continúa siendo una preocupación las altas tasas de abandono escolar principalmente en zonas rurales. Además, se necesita establecer un programa de retención y capacitación de las y los estudiantes que abandonan la escuela.

## **Rendimiento académico**

En la comunidad El Empalme, los niños entrevistados nos decían que su rendimiento académico a veces, era bueno, malo y regular. Cuando salíamos bien era porque no trabajábamos demasiado y nos quedaba más tiempo para estudiar, cuando salíamos mal es porque no nos quedaba tiempo de estudiar debido al trabajo y en ocasiones teníamos un mal comportamiento con la profesora y nos bajaba puntos y eso nos afectaba; muchas veces mi papá no nos mandaba a clase por que había que hacer en la casa o nos mandaban a vender en días que había más movimiento en las calles. (Kerlinger, 1988). (Solís. 2009 p.1). Dice que Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar.

Según brindada por el Ministerio de la Familia Rosita en el 2011 había 38 niños y niñas trabajadoras, de estos hubo una deserción de 6. Dos niños y cuatro niñas todas porque sus padres migraron a otra comunidad, 5 repararon y aprobaron el año y 5 fueron reprobados, el 2011 se finalizó con 18 niños y niñas trabajadoras, ya que 14 dejaron de trabajar porque sus padres y madres fueron sensibilizadas y beneficiadas con proyectos del gobierno.

Padres y madres expresan que la inestabilidad por parte de docentes influye muchos, porque a veces los niños y niñas tienen que caminar y gran trayecto y llegan al centro escolar y la profesora o profesor no llega.

Estos niños de esta comunidad no gozan de su niñez, su educación, sus momentos de risas en la escuela, la amistad que se forman entre compañeros de clases, sus momentos de sueños por que tienen que levantarse para ir a su labores, y de pensar de que cuando se acerca la hora de ir a la escuela pensar que se van sin almorzar; muy cansados, agotados, con hambre, ningún ánimo de estudiar. Estos niños sometidos a esta esclavitud nunca mejoran su rendimiento escolar porque los padres irresponsables los retiran los de la escuela para que se dediquen a trabajar.

## **Integración a pandillas**

Todos los niños entrevistados ellos manifestaron que pertenecía a la pandilla de los mocosos en donde ellos realizaban pleitos, se iban a bañar al río pero también nos dijeron que se desintegró la pandilla ya que unos se salieron, otros se fueron de la comunidad y los pocos que quedaron ya no quisieron seguir es por eso que Velásquez. (2006 p.1.) Dice que el pandillaje es uno de los problemas sociales que más aqueja a nuestra localidad, problema que con el apoyo y colaboración de cada uno de nosotros, se puede llegar a contrarrestar considerablemente.

Es una de las problemática que Nicaragua está enfrentando debido a las delincuencias, las drogas y la necesidad que ellos tienen para realizar este tipo de actividad, la falta de trabajo, el hambre y la pobreza son algunos de los factores principales que llevó a estos niños a pertenecer e esta pandilla.

Expresan padres y madres que hasta la fecha en la comunidad no hay pandillas, porque ellos siempre están al pendiente que su hijos que son los que salen de noche regresen temprano a casa, ahora que hau energía eléctrica salen mas, pero como padres es nuestro deber cuidarlos, los lideres entrevistados expresaron que ellos solicitaron a la policía Nacional se abriera un puesto en esta comunidad y eso ha dado buen resultado, porque había un grupito de adolescentes y niños, pero ya se desintegraron.

### **Desnutrición**

De los diez niños entrevistados siete dijeron que trabajar es un problema ya que no comen a tiempo y esto los hace perder peso y los otros tres dijeron que no van a sus casas a comer porque en la calle buscan que ingerir. También expresaron que todo el día ellos pasan corriendo de un lado para otro y esto también les afecta su desarrollo nutricional.

Según Vargas. (2006. P.1) Nicaragua constituye uno de los países latinoamericanos con los niveles de mayor desigualdad no sólo en el ingreso, sino también en los servicios como salud, educación, agua potable, servicios sanitarios, etcétera.

Dentro de este panorama, las familias pobres no pueden avizorar, en el medio plazo, otro futuro más que sus hijos sigan siendo pobres. La erradicación de la pobreza implica también hacer un esfuerzo sustancial para erradicar el hambre. La línea de extrema pobreza o indigencia corresponde al monto de recursos necesarios para satisfacer los requerimientos de calorías y nutrientes; por lo tanto, es de esperarse que se constate una correlación relativamente alta entre indigencia y desnutrición.

La mayoría de estos niños enfrentan una pobreza muy severa debido a la falta de empleo que existe en esta comunidad; y lo poco que ellos ganan no les alcanza para tener una alimentación bien balanceada y nutritiva, lo cual es evidente al observarlos. Muchos de estos niños comen comida chatarra y otros no, debido a la falta del dinero en sus familias.

### **Prostitución infantil**

Los niños y niñas de la comunidad del empalme nos decían que ellos no se dedicaban a esa labor, pero si hay muchas niñas que lo hacían para tener riales para comprar sus ropas y comida. A muchas de ellas, sus padres las mandaban a prostituirse para que aportaran dinero al hogar; así mismo, nos comentaban que a algunos niños ni les pagaban, sólo se aprovechaban de ellas, se corrían y no les

pagaban. Nosotros sabemos que estas cosas no son correctas ya que pueden adquirir una enfermedad o pueden salir embarazadas. Pero hay muchos padres que no les importa que sus hijos e hijas mueran en esta práctica incorrecta.

Esto coincide con lo que dice el autor Brandon Harris que la prostitución infantil es una realidad social de ámbito delictual con el desarrollo de actos sexuales entre un menor de 18 años y uno de mayor edad a cambio de bienes materiales, económicos o de cualquier otro beneficio. La prostitución infantil suele abundar en países, regiones, estados, provincias, más pobres. Cuando hay Abuso sexual de niños, en este último quizá no se pueda considerar como Prostitución ya que en el caso del Abuso sexual el abusado (víctima) no recibe ningún tipo de pago. Cuando se presta el servicio sexual por un infante a cambio de un pago se habla de prostitución infantil.

La prostitución infantil es un problema que azota más a las familias más pobres debido a que no cuentan con un empleo fijo para la alimentación y sostén del hogar, y su única alternativa que les genera ingreso es mandar a sus hijas a la prostitución para obtener buenos ingresos económicos, pero ignoran que las están empujando rápidamente a la muerte al exponerse a estas labores que les pueden costar la vida.

En la comunidad el Empalme no existe prostitución infantil, porque según el Ministerio de la Familia no hay hechos comprobados donde niños y niñas se prostituyan sexualmente a cambio de dinero o remuneración alguna, en esto coinciden los líderes y padres de familia, ellos han denunciado ante la policía nacional delitos como violación, incesto, estupro etc., pero el delito de prostitución no está comprobado.

## **VII. CONCLUSIONES**

- 1- En la comunidad El Empalme existen deferentes formas de trabajo infantil , pero las más predominantes son como: vendedores ambulantes, acarreadores de agua y en la agricultura.
- 2- podemos mencionar que estos niños y niñas realizan estas actividades, con el fin de mejorar su situación económica. y por ende la desintegración familiar es un factor que influye a que estos niño se someta a estas labores.
- 3- los padres y madres de familias referían que el trabajo infantil no debería de darse, sin embargo se tiene que hacer, porque es la costumbre y es una de las formas de educar a nuestros hijos.
- 4- El trabajo infantil trae como consecuencia la deserción escolar, bajo rendimiento académico, integración a pandillas y generalmente la desnutrición y prostitución infantil.



## **VIII. RECOMENDACIONES**

### **Al Ministerio de MIFAM:**

El ministerio de la familia deberá crear estrategias de coordinación con otras instituciones como: el ministerio de salud, policía nacional, alcaldía y organismos no gubernamentales a fin de implementar alternativas de solución para que estos niños y niñas no tengan que trabajar.

### **Al Ministerio de Educación:**

Que visiten a padres, madres y tutores de familias para que los sensibilicen y no los retiren de sus clases a estos niños y niñas en época de cosecha ya que esto les perjudica su escolaridad.

### **A autoridades municipales y regionales**

Que gestionen becas para ofrecer oportunidad de formación a todos los niños y niñas trabajadores para que de estas maneras ellos puedan mejorar las condiciones de vida en un futuro.

### **A Alcaldía Municipal**

Que incorporen en el plan municipal programas y proyectos de empleo, para los padres y madres en situaciones de extrema pobreza y que sea una prioridad para los hogares donde existen niños y niñas trabajadores.

### **A líderes comunitarios**

Que organicen una directiva para cuidar a estos niños y niñas de esta manera ayudaran a sus niños y niñas de no ser víctimas de abusos en las calles e incluso hasta en los mismos buses que ellos ofrecen sus productos son maltratados.

### **A padres de familias**

Que tomen conciencia de que los niños y niñas su primer paso es la educación. Que hagan un esfuerzo de resolver los problemas económicos y que los niños y niñas no tengan que suplir las necesidades del hogar.

## IX. Lista de Referencia

- Amnistía Internacional (2005 abril 15) El trabajo infantil  
Disponible en: <http://www.amnistiacatalunya.org/edu/es/historia/h-trabajo.html>
- Arturo Arroyo (2010 mayo 03) Trabajo infantil, una trampa de la pobreza disponible en <http://infouniversidades.siu.edu.ar/noticia.php?id=949>
- Araque Albarán Noelia del Carmen. (2001 Junio) sobrevivencia.  
Disponibile en: <http://www.monografias.com/trabajos71/ninos-sobrevivencia-bienestar/ninos-sobrevivencia-bienestar3.shtml>
- Bustos Andrea (2008 noviembre 07) Maltrato al interior de la familia.  
Disponibile en: [http://www.bcn.cl/carpeta\\_temas\\_profundidad/violencia-intrafamilia/#](http://www.bcn.cl/carpeta_temas_profundidad/violencia-intrafamilia/#)
- Brandon Harris. 2011, octubre 13. Prostitución Infantil  
Disponibile en: [http://es.wikipedia.org/wiki/Prostituci%C3%B3n\\_infantil](http://es.wikipedia.org/wiki/Prostituci%C3%B3n_infantil)
- Bazán González Elena Luz.( 2007 julio 3) El mapa siniestro de la explotación infantil. Disponible en:  
<http://www.taringa.net/posts/noticias/1126248/explotacion-infantil-en-el-campo.html>
- Calasanz Alforja. (2007 junio 13) Niños trabajadores en Centroamérica. Disponible en:  
<http://seviccentarticulo.blogspot.com/2007/06/nios-trabajadores-en-centroamrica.html>
- Celada María, Monografía.com (2007) Trabajo infantil  
Disponibile en: <http://www.monografias.com/trabajos53/infanto-trabajo/infanto-trabajo.shtml#intro>
- Colussis Marcelo Rebolión (2006) *Violencia*, delincuencia juvenil y Pandillas. Noticias de Nicaragua disponible en:  
<http://www.rebelion.org/noticia.php?id=37642>
- Castillo Fernando. (2008 noviembre12) Violencia familiar.  
Disponibile en:<http://portal.educar.org/foros/por-que-se-de-la-violencia-intrafamiliar>
- Cruz, S. (2004 agosto 10) El Nuevo Día El drama del trabajo infantil Disponible en:  
<http://www.bolivia.com/noticias/autonoticias/DetalleNoticia21941.asp>

Duarte Shirley (2011 Mayo 01). Trabajan niños en su día.

Disponible

en:[http://www.diariorespuesta.com.mx/online/index.php?option=com\\_content&view=article&id=5534%3Atrabajan-ninos-en-su-dia&Itemid=351](http://www.diariorespuesta.com.mx/online/index.php?option=com_content&view=article&id=5534%3Atrabajan-ninos-en-su-dia&Itemid=351)

FADCANIC/ Alfonso Navarrete (2008).

El trabajo infantil en la Costa Caribe de Nicaragua Disponible en:  
<http://www.enlaceacademico.org/base-documental/biblioteca/documento/el-trabajo-infantil-en-la-costa-caribe-de-nicaragua/>

Gómez Mena Carolina. (2007 junio 13) Laboran en el campo

más de 132 millones de niños. Disponible en:  
<http://www.jornada.unam.mx/2007/06/13/index.php?section=sociedad&article=043n2soc>

González Carolina. (2009) Las formas de desintegración. Disponible

en: <http://www.xuletas.es/ficha/la-desintegracion-familiar/>

Guzmán Alma (2011, agosto, 18 Voces sobre el trabajo infantil.

Disponible

en:<http://blogs.educared.org/radiomaratondelectura/2011/08/18/sintesis-voces-sobre-el-trabajo-infantil/>

Hubberd, R.L. (2011, p.1) Iglesia de Scientology Internacional *EL PERMITIR QUE LOS NIÑOS TRABAGEN.* Disponible

en: [http://spanish.scientologyhandbook.org/sh14\\_3.htm](http://spanish.scientologyhandbook.org/sh14_3.htm)

King Luther Martin. (2006) la responsabilidad paterna.

México.disponible en:<http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20100421202406AAItQMK>

Luzez (2010). Comentario de madres solteras *disponible*

en:<http://familia.aollatino.com/2010/02/22/madres-solteras-percepcion-baja-estima/>

LEY No. 287 CODIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Disponible en: <http://www.conexiones.com.ni/files/68.pdf>

Melis Rodrigo Díaz Fernanda. (2006 Febrero13) Principales razones de

deserción escolar. División Social de MIDEPLAN. Disponible en:  
<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=102575>

Navarrete Alfonso (2008). El trabajo infantil en la Costa Caribe de Nicaragua disponible en: <http://www.enlaceacademico.org/base-documental/biblioteca/documento/el-trabajo-infantil-en-la-costa-caribe-de-nicaragua/>

OIT, CNETPI, IPEC, (2002 octubre) San José, Costa Rica.  
El trabajo infantil domestico en Nicaragua Disponible en: <http://www.dnicostarica.org/wordpress/wp-content/uploads/pdf/Plataforma%20Subregional/Nicaragua/EITrabajoInfantilDomestico.pdf>

Organización internacional del trabajo (2012)  
Trata infantil Definición del trabajo Disponible en: <http://www.ilo.org/ipecc/facts/lang-es/index.htm>

Organismo especializado de la OEA,  
Programa de promoción integral de los derechos del niño PRODER (2002) NIÑEZ EN SITUACION DE CALLE Disponible en: [http://www.iin.oea.org/Ninez\\_en\\_situacion\\_calle\\_farmacodependencia.pdf](http://www.iin.oea.org/Ninez_en_situacion_calle_farmacodependencia.pdf)

Organización Internacional del Trabajo (2012)  
trata infantil disponible en: <http://www.ilo.org/ipecc/areas/Traffickingofchildren/lang-es/index.htm>

Palacios Gracias José (2005) No hay niños y niñas que se dediquen a la prostitución, sino niños y niñas prostituidos. Disponible en: [http://elrincondelalibertad.blogspot.com/2005/06/prostitucin-infantil-explotacin-sexual\\_24.html](http://elrincondelalibertad.blogspot.com/2005/06/prostitucin-infantil-explotacin-sexual_24.html):

Perera, Díaz, Nohemy, Mayra (2007 p. 41) Monografía de Situación Socioeconómica de niños, niñas y adolescentes trabajadoras en el área urbana de la ciudad de rosita. Disponible en: Biblioteca URACCAN.

Rojas Álvarez René (2007 septiembre 26) la desnutrición y sus consecuencias. Disponible en: <http://vaxtuxpan.blogspot.com/2007/09/la-desnutricion-y-sus-consecuencias.html>

Rights Watch Human.(2004 junio 11) Los niños que trabajan en el servicio domestico padecen abusos. Disponible en: <http://www.rel-uita.org/internacional/ddhh/ninias-el-salvador.htm>

Rivera Daniel (2007) trabajo Infantil

Disponible en [http://html.rincondelvago.com/trabajo-infantil\\_4.html](http://html.rincondelvago.com/trabajo-infantil_4.html)

Sallenave Anna Marie.(2008 Junio 9) Los niños herederos de la miseria. / Colaboración del Lector. Disponible en:<http://www.elespectador.com/impreso/bogota/articuloimpreso-los-ninos-herederos-de-miseria>

Solís Castillo Julio César (2009 marzo 3) Definición acerca del rendimiento académico psicopedagogía Perú. Disponible en: [http://psicopedagogiaperu.blogspot.com/2009/03/el-rendimiento-academico\\_03.html](http://psicopedagogiaperu.blogspot.com/2009/03/el-rendimiento-academico_03.html)

Sociólogos sin fronteras (2010 Mayo 25) Trabajo infantil en el mundo disponible en: <http://www.sociologossinfronteras.org/el-trabajo-infantil-en-el-mundo/>

Sina (2009) *Niños como mano de obra barata*  
Disponible en: <http://blogmadridsinalu.blogcindario.com/2009/02/00035-corea-del-norte-emplea-a-los-ninos-como-mano-de-obra-barata.htm>

Veritas Bureau. (2008 noviembre,24).La violencia una cadena sin sabores.  
Disponible en: <http://www.todamujeresbella.com/3310/la-violencia-intrafamiliar/>

Vargas http Oscar-René (2006, Marzo28) Desnutrición y hambre en Nicaragua.Disponible en:<http://impreso.elnuevodiario.com.ni/2006/03/28/opinion/15936>

Vélez Teresa Ana (2007) El trabajo infantil. Disponible en: <http://sala.clacso.org.ar/gsd/cgi-bin/library?e=d-000-00---0cultra--00-0-0--0prompt-10---4-----0-1l--1-es-50---20-about---00031-001-1-0utfZz-8-10&a=d&c=cultra&cl=CL2.1&d=HASH01cd0efec3aa52ae2cd18645.4>

Villalta Sevilla Anaís. (2011 Abril 17) Las Involucradas. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos34/violencia-intrafamiliar/violencia-intrafamiliar.shtml>

Wilfren Mario (2008 abril 20) El “campo” también significa trabajo infantil disponible en: <http://www.pagina12.com.ar/diario/elpais/1-102762-2008-04-20.htm>

Wikimedia projetch, Mediawiki (2011).*abuso sexual*  
Disponible en: <http://es.Wiki pedía .org/wiki/abuso sexual>.

Wednesday Cifuentes Sara. (2004 Noviembre 24) Vendedores ambulantes el reflejo de una realidad nacional. Disponible en: [http://colombia.indymedia.org/news/2004/11/19361\\_comment.php](http://colombia.indymedia.org/news/2004/11/19361_comment.php)

Xojobal Melel (2005, Enero.) El trabajo infantil en san Cristóbal de las casas  
Disponible en: <http://www.shinealight.org/Portuguese/MelelTrabInf.pdf>

Zalama Andrés (2007) Causas y consecuencias de la crisis financiera.  
Causas y consecuencias de la crisis financiera. Universidad nacional de san Martin (UNSAM) Disponible en: <http://noticias.universia.com.ar/ciencia-ntt/noticia/2007/08/29/366399/causas-consecuencias-crisis-financiera.html>.

## **X. ANEXO**



## **UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE.**

### **Guía de entrevista a niños y niñas trabajadores**

#### **Anexo. 1**

Estimados niños somos estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales con Mención en Desarrollo Local de la Universidad URACCAN la presente guía de entrevistas tiene como objetivo analizar las diferentes actividades que realizan en la comunidad.

1. ¿Qué tipo de trabajo realizan para contribuir en el hogar?
2. ¿Cuál es la razón por la que realizan esta actividad?
3. ¿Considera usted que este tipo de trabajo es peligroso sí, no porque?
4. ¿Considera que realizar estas labores es un obstáculo para tener una mejor captación en las aulas de clase? sí, no porque?
5. ¿Consideran que desempeñarse como mandaderos y vendedores de productos se están exponiendo a sufrir algún tipo de maltrato sí, no porque?
6. ¿Considera usted que estas labores perjudican su desarrollo físico y mental sí, no porque?
7. ¿Considera que la prostitución infantil es una solución a los problemas Económicos?
8. ¿Considera que para que haya un buen ingreso económico los niños y niñas deben de trabajar para contribuir en el hogar sí, no porque?
9. ¿Han recibido algún tipo de maltrato sí, no por quien?
10. ¿Cuál es su rendimiento académico en la escuela?
11. ¿Alguna vez sus padres lo ha sacado de clase para que vaya a trabajar?
12. Considera que el trabajo que realizan les perjudica su salud. por qué?
13. ¿Forman parte de alguna pandilla en la comunidad. Porque?





## UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE.

### Guía de entrevista a técnica de MIFAN

#### **Anexo. 2**

Estimados técnica somos estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales con Mención en Desarrollo Local de la Universidad URACCAN, estamos en la etapa de la realización de nuestro trabajo monográfico, para realizar este trabajo necesitamos del buen apoyo de ustedes brindándonos información que ustedes tienen al respecto. De ante mano les agradecemos su valiosa colaboración al respecto.

La presente guía de entrevistas tiene como objetivo analizar el trabajo infantil de esta comunidad.

- 1- ¿Que manejan acerca del trabajo que realizan los niños de la comunidad el Empalme?
- 2- ¿Cuál es el papel que realizan como MIFAN en esa comunidad?
- 3- La comunidad del Empalme es atendida por el MIFAN?
- 4- ¿Maneja cuántos niños y niñas trabajan?
- 5- ¿Porque lo hacen?
- 6- ¿Qué medidas han tomado a esta problemática?
- 7- ¿Cree que el trabajo infantil es una solución a los problemas económicos de estas familias?
- 8- ¿Cuál sería una posible alternativa de solución a este problema?
- 9- ¿Qué opinan los padres sobre el trabajo que realizan sus hijos?



## UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE.

### Guía de entrevista a Líderes comunitarios

#### **Anexo. 3**

Estimados Líderes somos estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales con Mención en Desarrollo Local de la Universidad URACCAN, estamos en la etapa de la realización de nuestro trabajo monográfico, para realizar este trabajo necesitamos del buen apoyo de ustedes brindándonos información que ustedes tienen al respecto. De ante mano les agradecemos su valiosa colaboración al respecto.

La presente guía de entrevistas tiene como objetivo analizar el trabajo infantil de esta comunidad.

1. ¿Considera que los padres de familias le brindan espacios para que sus hijos puedan cumplir con las tareas y asistir a clase?
2. ¿Cree usted que la situación económica es un factor que incide en el trabajo infantil? ¿Por qué?
3. ¿Considera usted que para mejorar la situación económica es necesario el aporte de los niños y niñas? ¿Por qué?
4. ¿Desde su punto de vista considera que el trabajo infantil perjudica a los niños y niñas de que manera?
5. ¿Usted como líder que medidas o acciones ha tomado ante esta situación?
6. ¿Qué peligro o riesgo considera usted que estos niños y niñas puedan enfrentar?
7. ¿Qué consecuencia puede traer el trabajo infantil?
8. ¿Sabe usted si las autoridades municipales están al tanto del trabajo que realizan los niños en esta comunidad?
9. ¿Qué organismos e instituciones han tenido interés ante esta problemática?
10. ¿De qué forma las autoridades u organismos han contribuido a la erradicación del trabajo infantil?



## UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE.

### Guía de entrevista a padres y madres de familia

#### Anexo. 4

Estimados padres de familia somos estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales con Mención en Desarrollo Local de la Universidad URACCAN, estamos en la etapa de la realización de nuestro trabajo monográfico, para realizar este trabajo necesitamos del buen apoyo de ustedes brindándonos información que ustedes tienen al respecto. De ante mano les agradecemos su valiosa colaboración al respecto.

La presente guía de entrevistas tiene como objetivo analizar el trabajo infantil de esta comunidad.

1. ¿Qué tipo de trabajo realizan los niños y niñas?
2. ¿Cuál es la razón por la que los niños y niñas realizan esta actividad?
3. ¿Considera usted que este tipo de trabajo es peligroso sí, no porque?
4. ¿Cómo cree usted que se comportan los NN, después de una jornada de trabajo en las aulas de clase? A que cree que se debe?
5. ¿Considera que los niños y niñas que se desempeñan como mandaderos y vendedores de productos están expuestos a sufrir algún tipo de maltrato sí, no porque?
6. ¿Considera usted que estas labores perjudican su desarrollo físico y mental sí, no porque?
7. ¿Considera peligroso la actividad que realizan los niños y niñas trabajadores del sexo sí, no porque?
8. ¿Cuál sería la razón por la que realizan esta actividad?
9. Considera que la prostitución infantil es una solución a los problemas Económicos.
10. Considera que para que haya un buen ingreso económico los niños y niñas deben de trabajar para contribuir en el hogar

11. Considera que los niños y niñas trabajan por que no cuentan con el apoyo de sus padres.

12. Considera que los niños y niñas deben de velar por el sustento del hogar,



## UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE.

### Guía de observación

#### **Anexo. 5**

1. ¿Cómo son tratados los niños cuando ofrecen sus productos?
2. ¿Cómo es el comportamiento de ellos?
3. ¿Existe respeto entre los mismos compañeros?
4. ¿Los niños como tratan a las personas que les ofrecen sus productos?
5. ¿Cómo se visten para salir a vender?
6. ¿Cómo es la situación económica de ellos?
7. ¿Qué hora inician sus labores?
8. ¿Qué hora finalizan?



## UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE.

### Guía de entrevista para grupo focal

#### **Anexo. 6**

1. ¿Qué tipo de trabajo realizan para contribuir en el hogar?
2. ¿Cuál es la razón por la que realizan esta actividad?
3. ¿Considera usted que este tipo de trabajo es peligroso sí, no porque?
4. ¿Considera que realizar estas labores es un obstáculo para tener una mejor captación en las aulas de clase? sí, no porque?
5. ¿Consideran que desempeñarse como mandaderos y vendedores de productos se están exponiendo a sufrir algún tipo de maltrato sí, no porque?
6. ¿Considera usted que estas labores perjudican su desarrollo físico y mental sí, no porque?
7. ¿Consideran peligrosa la actividad que realizan los niños y niñas trabajadores del sexo sí, no porque?
8. ¿Cuál sería la razón por la que realizan esta actividad como trabajadora del sexo?
9. ¿Considera que la prostitución infantil es una solución a los problemas Económicos?
10. ¿Considera que para que haya un buen ingreso económico los niños y niñas deben de trabajar para contribuir en el hogar sí, no porque?
11. ¿Han recibido algún tipo de maltrato sí, no por quien?
12. ¿Cuál es su rendimiento académico en la escuela?
13. ¿Alguna vez sus padres lo ha sacado de clase para que vaya a trabajar?
14. Considera que el trabajo que realizan les perjudica su salud. por qué?
15. ¿Forman parte de alguna pandilla en la comunidad. Porque?

## Anexo. 7

Fotografia 1



Niños trabajadores en comunidad de el Empalme

Fotografia tomada por: Yorlany Membreños Orozco 19/01/2012



## Anexo. 8

### Fotografia 2



Niños ofreciendo sus productos a los pasajeros dentro del bus.

Fotografia tomada por: Norlan Centeno Torrez 19/01/2012



## Anexo. 9

### Fotografía 3



Grupo de niños vendedores ambulantes

Fotografía tomada por: Norlan Centeno Torrez 19/01/2012

## Anexo. 10

### Fotografía 4



Niños subiendo a bus a ofrecer sus productos

Fotografía tomada por : Yorleny Membreño Orozco 19/01/2012